

中外合作办学会展经济与管理专业 学生英语水平提升方案

一、实施背景

中外合作项目会展经济与管理专业以国际化为特色，立足会展产业高质量发展目标，培养学生具备参与国际同行业市场竞争与合作的能力，满足内陆开放型经济建设和中西部经济崛起对国际会展活动经营策划与组织管理的高端人才需求。根据人才培养方案，外方提供的全英语专业核心课程教学从第二学期开始。项目培养目标和教学形式都对学生的英语水平提出较高要求，英语应用能力不仅决定学生的国际化视野，更决定着学生是否能顺利完成学业。

然而，从近三届招生情况分析，项目学生高考外语水平不尽如人意，具体如下：

1. 项目学生整体英语基础较差。

一是，高考英语成绩平均成绩在及格线以下，2020级、2021级、2022级高考英语平均分分别为81.14、88.98、87.25；二是，高分段人数少，低分段人数多。三个年级学生高考90分以上（百分制60分）不到一半，120分以上（百分制80分）2020级、2021级、2022级分别为3人、1人、3人。

2. 部分学生高考语种为日语或俄语。近三年，中外合作办学会展经济与管理专业到校注册报到学生中均有高考语种为日语的学生。2022级报道学生77人，其中高考语种为日语学生8人、俄语学生1人；2021级报道学生89人，

其中高考语种为日语学生 2 人；2020 级报道学生 78 人，其中高考语种为日语学生 2 人。

基于以上实际，实施英语水平提升工程迫在眉睫。

二、总体目标

本方案的目的是强化合作办学项目学生英语语言应用能力，帮助英语基础较为薄弱的学生夯实基础、帮助英语基础较好的学生提高英语应用能力，满足各类学生需求，为学生接受外方教师授课、进行专业学习，以及为有意愿去 ICMS 继续深造学习的学生提供英语能力保障。

三、基本原则

（一）分级分类、模块教学、阶梯式提升

根据中外合作办学项目学生的高考英语成绩，将学生分成“基础班”和“提高班”；以分级分类的方式实现对学生的精准辅导，尤其加强对高考语种为非英语的学生的关注与辅导。将大学英语分为通用英语教学和专门用途英语教学，大学英语 1、2 主要开展以培养英语语言应用能力为目标的通用英语教学，大学英语 3、4 主要开展以服务学生专业发展的会展英语教学。开展课外语言专项课堂，通过词汇专项课和语法专项课，夯实学生语言基础；通过听说课和读写课实现学生英语应用能力的提升。

（二）全员参与、合作学习

中外合作办学项目大一、大二全体学生均需参加英语水平提升专项辅导。为激发学生互帮互助的学习氛围，实行合作学习模式，把学生编制成学习小组，从参与公益劳动、勤

工俭学学生中选取英语基础好、态度端正的学生做小组长跟进学生学习情况、反馈学习中存在的问题。

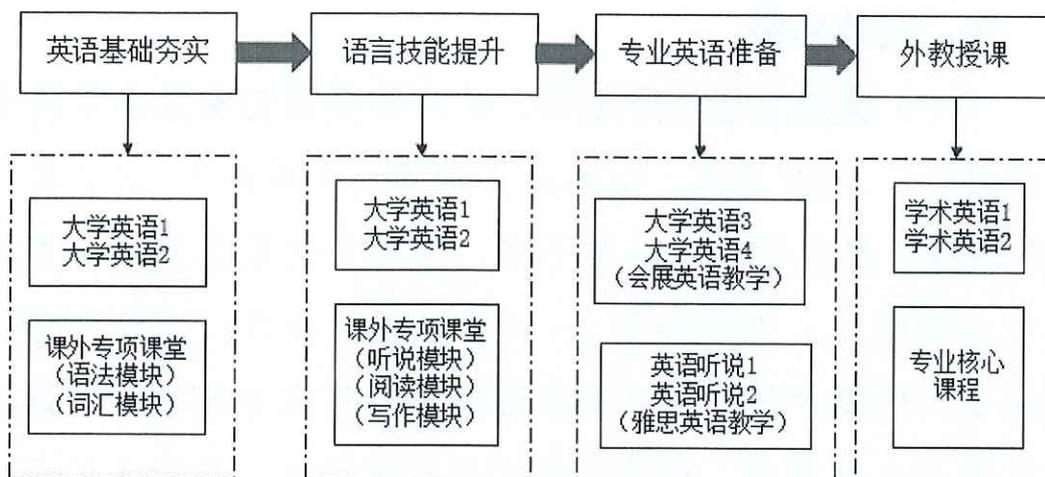
四、具体举措

（一）实施课堂教学改革，使大学英语切实服务学生专业发展。从2022级起，国际教育学院大学英语1、大学英语2保持其通用英语教学性质不变，主要目的是提升学生英语语言应用能力；大学英语3、大学英语4向专门用途英语方向转变，根据中外合作办学会展经济与管理专业学生英语水平和专业发展需求，培养会展英语师资团队，教授会展经济与管理专业英语，选用会展英语教材，为项目学生接受外方教师授课、进行专业学习奠定语言和知识基础。

（二）实施课外英语提升计划，夯实学生英语语言基础。

成立大学外语教学部（国际教育学院）课外英语提升专班，组建专项教学教师团队，在大学英语课程之外，根据学生语言基础和短板，对大一、大二学生，从语法知识、词汇积累与应用、听说读写能力培养等角度，分为“基础班”和“提高班”为学生开展语言模块课外专项教学。每次专项教学时长、要求参照日常教学进行，即每次2节课、每节课45分钟。根据教学内容、教学目标、学生课表安排，实行线上线下混合式教学模式。专项教学教师需按照日常教学准备教学材料，并接受院校两级督导监督。

中外合作办学项目学生英语课内外提升计划



（三）建立学习共同体，注重培养学生学习习惯。

根据学生基础，组建学习小组，设置小组长。教师根据小组具体情况，布置每日学习任务。组员在组长的监督下坚持打卡背单词、级阅读、英语朗读背诵，逐步培养学生学习习惯，增加英语输入量。

五、课外语言专项教学安排

	课程模块	基础班课时(节)	提高班课时(节)	授课内容与目的
语言模块 课外 专项 教学 安排	词汇模块	6	6	教授语法知识，为基础薄弱的学生构建语法体系，为后期语言技能分类强化搭建语言基础。
	语法模块	10	6	了解词汇学习策略、词汇基础知识，为后期听说读写专项技能提升做好词汇准备。
	听说模块	42	42	学习听力、口语学习技巧，听说策略，初步接触课堂用语、会展经济与管理常见专业词汇，为接受外方教授授课做好语言准备。

	读写模块	42	42	学习读写技巧，掌握读写策略，在读写过程中熟悉各类词汇与语法，初步接触经济管理类文本，为学习英语专业文章做好语言准备。
	合计课时	238		备注：基础班 100 学时，提高班 96 学时，共计 196 学时。但基础班听说模块分为两个班上课，故实际总授课学时为 238 学时。

六、教材

经多方调研与多次探讨，选择剑桥大学出版社出版的《Unlock》教材作为听说、读写模块授课教材，该教材旨在培养学生在学术环境下的英语听说读写能力，设计理念先进，根据学生英语能力分为 6 个等级、根据听说读写不同技能分为听说板块和读写板块。经大学外语教学部（国际教育学院）教材委员会审核，无内容或意识形态问题。根据我校学生英语水平，基础班使用该套教材的 Level3，提高班使用 Level4。

七、保障措施

学生英语基础夯实、能力提升是一个系统工程，工作量大，需长期进行，涉及教师多，需得到学校教务处、实践教学中心的大力支持。大学外语教学部（国际教育学院）切实做到总支引领，发挥教师党支部作用，党员教师带头垂范，全体教职工通力协作，根据教师工作量进行整体安排，齐抓共管，确保教学管理、学生工作、设备运行、经费投入、师资队伍建设等各项工作落到实处，使项目学生的英语水平得到切实提高。

（一）成立中外合作办学项目学生英语能力提升项目小

组

组长：严勇 韩军

副组长：汪阳

成员：石金字 张晓华 张娇 吴永华 杨婷 杨万琳 高洁
杨慧

英语能力提升项目小组和承担课程教师负责项目学生英语水平提升的具体实施，制定具体实施方案和测评体系，组织对任课教师和学生进行考核。教学与科研办公室负责对任课教师的课时进行统计、核算。项目学生辅导员、班主任、小组长负责协助任课教师督促项目学生完成规定的学习任务。

大学外语教学部（国际教育学院）明确工作要求，狠抓学风建设，使课堂授课和课外辅导相辅相成；建立前测、中测、后测制度，了解教学效果，根据实际情况调整指导方式和计划确，保学生英语水平得到切实提高。

（二）设立项目学生英语水平提升专项经费

教务处根据教师实际上课课时、教师职称为参与该英语水平提升计划授课的老师发放不低于现行课时费发放标准的课时费，以激发教师的工作积极性，保证此项工作长期、可持续性进行。此外，项目涉及打印课外语言专项教学师生教学材料也需经费保证。

经费预算			
序号	支出科目	金额 (万元)	计算根据及理由
1	课时费	2.5	课外语言专项教学中教师需给学生一年内上238节课，目前大学外语教学部职称占比最多的为副教授，故按副教授课时费预估课时费；

			此外，此次补课计划针对大一、大二分层进行，班级人数可能超60人，根据目前学校课时费发放标准，如果班级人数超过60人，课时费乘以系数1.2。实际费用将根据实际授课教师职称、课时数、班级人数发放。
2	打印复印费	0.9	课外语言专项教学中，教师需给学生打印学习材料，按A4纸0.2元/张、每位同学250张预算，每名同学50元，大一、大二目前共计166人。
3	其他	0.6	其他无法预料的费用。
合计		4	

八、其他事项

根据中外合作办学学生现有课程安排，学生只有周一、周五晚上有空档接受课外英语辅导，故上课时间安排在周一、周五晚上。考虑到我部门教师绝大部分为女教师，晚上出行存在不安全因素，故补课计划由教师自行选择线上或线下进行。线上进行需教师参照我校在线教学标准与要求，在超星学习通建课并接受校院两级督导监督。

附1：222301 学期国际教育学院学生英语水平提升授课安排表（基础班）

附2：222301 学期国际教育学院学生英语水平提升授课安排表（拔高班）

大学外语教学部（国际教育学院）

2022年9月16日



222301学期大学外语教学部（国际教育学院）学生英语水平提升授课安排（拔高班）

周次	词汇		语法		听说			读写			
	(学时/周)	教师	(学时/周)	教师	(学时/周)	上课进度	教师	(学时/周)		教师	
第9周	2	张晓华	2	张娇							
第10周	2		2								
第11周	2		2								
第12周					2	Level 4 Unit 1	杨婷	2	Level 4 Unit 1	黎汝娴	
第13周					2			2			
第14周					2			2			
第15周					2	Level 4 Unit 2		2	Level 4 Unit 2		
第16周					2			2			
第17周					2			2			
学期合计	6（学时/学期）		6（学时/学期）		12（学时/学期）			6（学时/学期）			

222301学期大学外语教学部（国际教育学院）英语水平提升授课安排（基础班）

周次	词汇		语法 (次/周)		听说 (次/周)			读写 (次/周)			
	(学时/周)	教师	(学时/周)	教师	(学时/周)	上课进度	教师	(学时/周)	上课进度	教师	
第9周	2	张晓华	2	张娇							
第10周	2		2								
第11周	2		2								
第12周					2				2	Level 3 Unit 1	黎倩
第13周			2				2				
第14周					2	Level 3 Unit 1	2	Level 3 Unit 2			
第15周					2		2021级 常梦雪 2、 2022级 吕佳凌		2		
第16周					2				2		
第17周					2	Level 3 Unit 2	2				
第18周					4						
学期合计	6 (学时/学期)		10 (学时/学期)		12 (学时/学期)			12 (学时/学期)			

贵州商学院中外合作办学项目雅思课程验收报告

一、雅思教学过程阐述

雅思课程教学旨在为提高中外合作办学项目学生英语运用能力，以及为今后学生选择出国留学深造打好语言基础。雅思课程教学为2学期，教师在平时教学过程中，根据教材的教学目标设计任务导向（task-oriented）的课堂。通常教学过程通常包含复习（review）、任务导入（lead-in）、头脑风暴（brainstorming）、小组讨论（discussion）、成果展示（presentation）、反馈（feedback）、练习及反馈等几个板块，每板块中涉及以下教学内容：

教学步骤	教学内容
复习	通过口头或者设置简单任务，提问学生上一次课中的重要内容，帮助学生巩固复习相关知识点，并且给予一定缓冲时间让学生更好进入学习状态。
引入	在该阶段，教师通常通过多媒体的方式引入每单元所涉及的话题、背景信息以及接下来将要解决的问题。
头脑风暴	教师通过简单提问鼓励学生对上阶段留出的问题发表自己的想法，尽可能搜集学生更多不同的观点和看法。在该阶段，教师通常需要根据学生水平设置一定条件与限制，将思维引向与教学目的相关的方向。
小组讨论	经过上一步骤的引导和限制，学生将以 4-8 人的形式进行自由小组讨论。不同于头脑风暴阶段，该阶段教师的任务通常是巡视班级，鼓励更多的学生发表自己的想法，并且及时回答学生提出的问题。
成果展示	学生以小组代表或者自由发言的方式，提交小组讨论成果。在该阶段，教师的任务通常集中在整理记录学生发言，并将关键内容书写在黑板上向全班展示。
反馈	教师在此阶段中，需要对学生的讨论成果进行统一反馈，反馈内容包括错误纠正以及提升建议。
练习	通过以上教学步骤，学生通常对课堂教学目标有了清晰的认知。在此基础上，教师通过提炼重要知识点、举一反三的方式，帮助学生梳理出清晰的知识框架，然后依次设置简单任务、困难任务，巩固课堂内容。

在以上教学内容的基础上，教师根据雅思四个科目的差异（例如：听口着重于及时互动，而阅写则着重于逻辑思考），对课堂节奏、活动内容进行把控。以下将对每科目教学的目标及重点给出更为详细的说明。

（一）雅思听力教学

听力考试中的填空类题型可分为信息表填空、表格填空、句子填空、笔记填空及总结填空这五大类，信息表是这类填词性题目中比较简单的一种，而听力文本常常以对话形式出现，因此以咨询类话题为主进行场景练习在教学中尤为重要。

在教学过程中，首先，通过听不同场景涉及到的话题词汇来进行词汇的输入，匹配着词汇的读音与拼写进行强化记忆，搭配真题进行训练，在盲听后进行第一遍题型分解练习，学习如何定位关键词、如何找出所需填写单词词性与大致含义以及通过前后提示词定位听力文本中的答题位置等技巧来提升做题的正确率。听力素材涉及到图书馆场景、租房场景、学校场景等十个主要场景展开，由最基本的信息题到难度较大的教授讲座题型由浅入深进行技巧的学习与加强，学会快速在基本题目中做到听得准、拼写对的目的。日常考核通过教材与练习中真题的正确率来检测学生学习进度与掌握情况。

（二）雅思口语教学

雅思口语教学主要分为第一部分问答题型与第二部分描述题型的教学展开，在问答题型的教学中，教会学生使用相关基本句型及词组来回答信息题，在描述题型的教学中，分为人物类、地点类、事物类、事件类四个类别进行话题思考，在指导同学答题思路与逻辑的过程，也帮助学生拓展描述话题内容，使其可以在英语口语回答中充分展现英语能力。

在课堂开始时，引入相关话题进行讨论，由 why、what、when、how 等引导词引出基本信息相关问题，在答题纠正的过程中总结学生容易犯错的词汇、短语及句型，同时，对于常用表达及句型进行对应的拓展与练习，在反复练习各种同义短语及句型的过程中，强化记忆，教学中的难点在于让学生都可以积极参与到口语描述和讨论中，互相讨论的过程不仅帮助学生累积更多素材，也纠正了很多学生在逻辑表达上犯的错误，从而达到强化各种句型和相关词汇的使用，便于在考试中遇到不同话题可以随机应变达到举一反三的效果。

（三）雅思阅读教学

雅思阅读教学主要围绕词汇教学、阅读基础技能训练、文章梳理、语法知识提炼及练习反馈，培养学生阅读简单的学术性文章的能力的同时，磨练学生能够应对雅思考试的基础能力。课堂开始引入话题之后，教师通常通过多媒体的方式进行词汇输入，并设置词义匹配、同义词搭配、选词填空、随堂造句等方式巩固学生记忆。阅读基础技能包括设置问题引导学生快速寻找、浏览文章关键信息（scanning），练习略读（skimming）和理解复杂句型的大意、提取文章中心等。该阶段是学生表现差异最大的一个阶段，教师通常需要设置若干难度不同的问题诊断学生问题。之后集中搜集学生的问题，进行反馈和文章

梳理，详细讲解文章长难句并以此引出相关语法知识点进行举一反三。最后通过雅思考试中的题型来检测学生对知识点的掌握情况。鉴于大部分同学词汇较弱，难以真正做到独立阅读并完成题目的情况，平日考核主要以复习单元话题词汇为主，验收方式为抽查听写。

（四）雅思写作教学

雅思写作教学主要内容是图表信息提炼以及简单的议论文写作，通过学习如何提炼图表信息以及议论文的写作思路，学生更了解应该如何去用较为标准和书面的语言提炼、表达、总结图表信息内容，学会客观地表述事实；在议论文写作中，也学会如何搭建基本的文章结构（引入、论证、总结）以及使用较为标准和书面的语言清晰表达和佐证自身观点、使用恰当的手段提升文章的流畅度和凝聚力。

课堂教学过程通常以话题引入开始，然后通过头脑风暴的形式，引出更多的观点和想法。之后通过小组讨论的形式，进一步地完善写作逻辑。教师通过搜集学生的观点和想法，诊断存在的问题（如：逻辑混乱、主题不清、表达有误等），进行纠错或者给出提升建议。然后对本单元涉及到的话题，教师补充语料以帮助学生丰富文章内容。最后再给出语法提升建议，让学生学会用不同的句型表达同一个观点（paraphrasing），而不是记忆模版。平时训练主要集中在随堂练习，在课堂上完成片段写作，以便老师可以及时给出反馈。

二、教学中存在的问题和解决路径

（一）教学中存在的问题

无论在A层班级还是B层班级，老师都能观察到学生的英语基础差距较大，教科书预设的英文水平（B1 level）普遍高于学生的语言能力，一部分学生则可以适应，而少部分学生可达到B2水平（显著高于教科书）。在语言能力差距较大的情况下，无论是高于还是低于课本水平太多的学生，都比较容易出现无聊的情绪。第一学期课程起初阶段，学生普遍体现出羞于表达和讨论的情绪（例如：习惯性用“不知道”“不清楚”回答老师的提问，小组讨论不愿意互相开口交流），不习惯以学生为中心的学习方法；在后期这种情况得到改善，大部分学生愿意在力所能及的范围内参与讨论发言，不避讳犯错。

教科书英文水平高于学生语言能力对阅读教学造成一定困难，在词汇严重不足的情况下（B层班级此情况较多），一部分学生难以真正去真正练习到阅读，而是花费过多时间去琢磨单词的意思。尽管在B班教学中，老师会更多地阅读前进行关键词汇教学、更多地讲解结构复杂的语句，但这些学生仍难以真正地自行阅读，从而更谈不上做题的思路和技巧。

（二）解决路径

老师通过设置大量的课堂小组对话、议论、头脑风暴等方式，尽量地让更多学生参与进来。在之后的课堂上，主动参与讨论和发言的学生明显变多，不再有学生畏惧开口回答问题。

教师在教学过程中，通常需要随堂修改问题和练习的难度及数量，大量解释、澄清（clarify）和帮助搭建思路（scaffolding）。对于一些仍然感到吃力的学生，教师通过对练习进行难度分级的形式，鼓励他们完成最为简单的部分。

三、教学成果验收

验收方式：雅思闭卷考试（3 小时） 考试内容：剑桥雅思真题一套。

听力考试：四篇听力文章，40 道客观题 阅读考试：三篇学术性文章，40 道客观题。

写作考试：图表作文一篇（150 词），议论文一篇（250 词） 口语考试：三个部分主观题目问答（15 分钟）。

记分方式：按照雅思官方标准评分手册评估学生分数，综合学生听说读写四门分数，给出雅思原始分数（1-9 分），达到 B1（雅思 4.5-5.5）及以上为合格。

四、考试结果反馈

学生入门测试情况：

雅思分数	学生数量（总 78 人）	占比
4.5	4	5%
4	12	16%
3.5	15	19%
3	8	10%
2.5	22	28%
2	11	14%
1.5	6	8%

由于学生基础较弱，在雅思课程开始之前的入门测试以四级考试作为测试题目，以考试成绩换算成雅思评分标准后得到学生的入门测试分数，根据当时测试结果，最高分数为雅思 4.5 分、最低分数为 1.5 分，78 人中仅 4 人达到 4.5 分水平，有 21% 的同学在雅思 4-4.5 分水平，有 29% 的同学在雅思 3-3.5 分水平，有 42% 同学在雅思 2-2.5 分水平，有 8% 同学在雅思 1.5 分水平。

在两个学期的学习后，根据期末考试结果，A层班级和B层班级学生都普遍表现出阅读较高、写作口语较低的特点，也是中国考生普遍情况，值得一提的是，杨颜菲、谢紫薇、杨媛、赵传豪四位同学在听力部分的表现比较出色，而赵栖冉、王钰、赵欣怡、杨显鹞、苏娟梅、令狐娜等同学在阅读部分的表现较为出众；同时，在总共 78 名参与考试的同学中，有 2 名同学获得雅思总分 6 分，其中包括谢紫薇、赵栖冉，这两名同学在上学的过程中不仅学习态度良好认真，同时积极与老师进行交流学习中遇到的问题与不足，取得优异的表现；有20 名同学获得雅思总分 5.5 分，其中陈华敏、冯子扬、胡嘉恩、林茂茂、冯勃儒、朱润真等同学表现出众，进步明显，有 23 名同学获得雅思总分 5 分，有 25 名同学获得雅思总分 4.5 分，8 名同学获得雅思总分 4 分，如李继录、潘开明、孙志熙等，这些同学的英语基础都较弱，纵观所有同学取得的雅思分数，虽然有 33 名同学雅思成绩未能达到雅思 5 分，但从成绩的提升来看，根据初始测评分数发现同学们的总体雅思水平均提升了至少 1 分以上，同时，一共有 45 名同学达到了雅思 5 分以上成绩，占比为 58%，学生进步较为明显。

雅思分数	学生数量 (总 78 人)	占比	5 分以上总占比	4.5 分以上总占比
6	2	3%	58%	90%
5.5	20	26%		
5	23	29%		
4.5	25	32%	32%	10%
4	8	10%	10%	

(2021-2022学年度第一学期雅思课程考试成绩分析表)

五、今后的教学思路

从最终考试验收成果来看，学生后续的学习应该着重于两个方面：提升语言能力和提升应试能力。

考试分数在 4.5 分及以下的学生，平日的学习应该以着重于言能力提升为主，即词汇和阅读量的积累。在这个阶段的学生，很难进行独立产出 (production)，没有足量的内容输入，在短时间内不太可能显著提升英语能力。平日学习除了按照语法、词汇、听说读写等常规教学分类逐一学习之外，更建议培养对英语阅读的兴趣，接触大量不同话题的英语素材 (extensive reading)。考试分数在 5 分-5.5 分的学生，通常表现为听说高分、口写低分的特点。这一阶段的学生，从积累量来说比 4.5 分以下学生有明显优势。但由于平日接触英语多数情况下是通过读或者听，鲜有机会去自己组织语言表达。对这一部分学生的建议是，除了继续保持积累以外，还应该有意培养自己产出的能力 (说英语、写英语)，例如可以通过模仿、复述的方式，练习转述 (paraphrasing) 内

容的能力。

学生雅思课程考试成绩附表

序号	姓名	入门测试 雅思分数	期 末 雅思成绩	分数提升情况	
1	杨颜菲	4.5	5.5	上升	1 分
2	谢紫微	4.5	6.0	上升	1.5 分
3	陈华敏	4.5	5.5	上升	1 分
4	曾妍聪	4.5	5.0	上升	0.5 分
5	朱润真	4	5.5	上升	1.5 分
6	易祉昕	4	5.0	上升	1 分
7	王丽涛	4	5.0	上升	1 分
8	赵栖苒	4	6.0	上升	2 分
9	王钰	4	5.5	上升	1.5 分
10	赵欣怡	4	5.5	上升	1.5 分
11	宋勇	4	5.0	上升	1 分
12	张如星宇	4	5.5	上升	1.5 分
13	胡嘉恩	4	5.5	上升	1.5 分
14	陈雯	4	4.5	上升	0.5 分
15	吴玉婷	4	5.5	上升	1.5 分
16	唐朝娟	4	5.0	上升	1 分
17	杨媛	3.5	5.0	上升	1.5 分
18	黄颖	3.5	5.5	上升	2 分
19	邓紫晴	3.5	4.5	上升	1 分
20	张鹏玥	3.5	5.0	上升	1.5 分
21	汤欣月	3.5	5.0	上升	1.5 分
22	白玲艺	3.5	5.5	上升	2 分
23	杨崇珍	3.5	5.5	上升	2 分
24	张林莉	3.5	5.0	上升	1.5 分
25	韦巧丽	3.5	4.0	上升	0.5 分
26	杜士芳	3.5	4.0	上升	0.5 分
27	杜云	3.5	4.5	上升	1 分
28	龙弈丹	3.5	5.5	上升	2 分
29	冯子扬	3.5	5.5	上升	2 分
30	赵传豪	3.5	4.5	上升	1 分
31	李朝睿	3.5	5.0	上升	1.5 分
32	丁月娥	3	5.0	上升	2 分
33	滚艳梅	3	4.5	上升	1.5 分
34	林仁淞	3	5.0	上升	2 分
35	胡建摇	3	4.5	上升	1.5 分
36	黄文杰	3	5.0	上升	2 分
37	穆艳荟	3	4.5	上升	1.5 分

38	杨鹏斌	3	5.0	上升	2 分
39	林茂茂	3	5.5	上升	2.5 分
40	孔维飞	2.5	4.0	上升	1.5 分
41	杨显鹏	2.5	5.0	上升	2.5 分
42	胡红梅	2.5	4.5	上升	2 分
43	苏娟梅	2.5	5.0	上升	2.5 分
44	符立琴	2.5	5.5	上升	3 分
45	钱圆玲	2.5	4.5	上升	2 分
46	李芯仪	2.5	5.5	上升	3 分
47	陆继梅	2.5	4.5	上升	2 分
48	袁婷煜	2.5	5.0	上升	2.5 分
49	姚雯婕	2.5	5.0	上升	2.5 分
50	张琦悦	2.5	5.0	上升	2.5 分
51	张敏	2.5	5.5	上升	3 分
52	徐晴金	2.5	5.0	上升	2.5 分
53	王松	2.5	4.5	上升	2 分
54	李继录	2.5	4.0	上升	1.5 分
55	赖文静	2.5	4.0	上升	1.5 分
56	蒋明霞	2.5	5.0	上升	2.5 分
57	冉娅红	2.5	4.5	上升	2 分
58	周坤	2.5	4.5	上升	2 分
59	龙枚芬	2.5	5.0	上升	2.5 分
60	令狐娜	2.5	5.5	上升	3 分
61	石卓航	2.5	4.0	上升	1.5 分
62	周凡棋	2	5.0	上升	3 分
63	陈家隆	2	4.5	上升	2.5 分
64	刘洪琼	2	4.5	上升	2.5 分
65	黄艳榕	2	4.5	上升	2.5 分
66	白亮平	2	4.5	上升	2.5 分
67	潘开明	2	4.0	上升	2 分
68	黄朋	2	4.5	上升	2.5 分
69	孙志熙	2	4.0	上升	2 分
70	李植榜	2	5.5	上升	3.5 分
71	陈磊	2	4.5	上升	2.5 分
72	郎显耀	2	4.5	上升	2.5 分
73	冯勃儒	1.5	5.5	上升	4 分
74	于天澍	1.5	4.5	上升	3 分
75	朱莉	1.5	4.5	上升	3 分
76	朱漫青	1.5	4.5	上升	3 分
77	刘成丞	1.5	4.5	上升	3 分
78	王兴艳	1.5	4.5	上升	3 分