

目 录

1. 贵州商学院新时代思想政治理论课课程建设实施方案 …1	
2. 《思想道德修养与法律基础》课程建设报告……………9	
3. 《中国近现代史纲要》课程建设报告……………15	
4. 《贵州省情》课程建设报告……………21	
5. 《马克思主义基本原理概论》课程建设报告……………23	
6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设报告……………27	
7. 《形势与政策》课程建设报告……………31	

中共贵州商学院委员会文件

黔商学院党字〔2021〕33号

签发人：方仕平



贵州商学院新时代思想政治理论课 课程建设实施方案

为全面贯彻党的教育方针，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕47号）、中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）、教育部办公厅《关于进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设的通知》（教社科厅函〔2020〕12号）、中共贵州省委办公厅、贵州省人民政府办公厅《关于新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》（黔党办发〔2020〕35号），切实把深化新时代思想政治理论课改革创新的意见落实到位，现就进一步做好新时代思想政治理论课课程建设提出如下实施方案。

一、基本要求

一是把握新时代。全面贯彻党的教育方针，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把“中国之治与西方之乱”和“贵州缩影、贵州样板和贵州新路”作为两本鲜活教材，学用贯通、知行合一，深入推动“四个意识”“四个自信”“两个维护”进师生头脑，增强自觉，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在各门思想政治理论课的课程目标、课程设计和课程教材内容中，体现在各门专业课程的课程思政元素中，实现全覆盖、贯穿全过程，使师生做到内化于心，外践于行。

二是推进一体化。建立各门思政课程之间融合递进、思政课程与课程思政密切配合、理论课实践课共同推进、必修课选修课相互协调的课程体系，实现课程目标、课程设置、教学内容的有效贯通。

三是突出创新性。完善课程规范化建设，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。

四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，开设好思想政治理论必修课程和选择性必修课程，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

五是注重统筹性。学院党委总体推进，教务处、实践教学中心分类指导，马克思主义学院分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

二、课程目标

立足于思政课的政治性属性，在教育内容上重在增强学生的使命担当，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意

识、文化修养等方面提出明确要求。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化最新理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

三、课程体系

开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。

（一）必修课程

1. 马克思主义基本原理3学分
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论5学分
3. 中国近现代史纲要3学分
4. 思想道德与法治3学分
5. 形势与政策2学分

（二）选择性必修课程

结合学院实际，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。

四、课程内容

在现有课程内容基础上，重点强化习近平新时代中国特色社

会主义思想进课程进教材，培育和践行社会主义核心价值观，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容的全面融入，实现各门课程协同联动。

“马克思主义基本原理”，主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

“中国近现代史纲要”，主要讲授中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，帮助学生了解党史、国史、国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

“思想道德与法治”，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设

的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

“形势与政策”，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

五、实践教学

打破以课堂教学为主的思想政理论课单一教学模式，开展“思想政治理论课”课程内实践和课外实践。

（一）课程内实践

规范实践教学，在原有理论课及课内实践课基础上进行整合和拓展，形成具有一致性、针对性和完整性的学生思政教育实践体系。实践教学时数安排为：思想道德与法治 10 学时、中国近现代史纲要 6 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 15 学时、马克思主义基本原理 2 学时、贵州省情 4 学时、形势与政策 2 学时，思政教育实践课时共计 39 课时，由马克思主义学院各教研室拟订实践教学方案。

（二）课程外实践

打破以课堂教学为主的思想政治理论课单一教育教学模式，着力构建以“教学第一课堂、实践第二课堂、网络新课堂、社会大课堂”为主体的“四堂联动”思想政治理论课教学体系。马克思主义学院各教研室每年度开展1-2次师生主题实践活动，融理论讲授、参观体验、现场教学、动手实践、志愿服务等为一体，切实提高实践教学实效。

六、组织实施

(一)加强领导。建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、协同开展的工作格局。落实党委书记、院长带头抓思政课机制，学院党委每学期至少一次专题研究思想政治理论课建设，将思想政治理论课建设情况纳入对学院政治巡察的重要内容，纳入学院党组织履行全面从严治党主体责任考核。

(二)组织好教学。各专业完整开设规定的思想政治理论必修课程，同时开设“贵州省情”课程，开足所有课时。鼓励并支持教师和中小学教学名师组建思政课一体化教学改革创新联合体；鼓励并支持教师充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一，推进各类课程与思政课同向同行。完善以教学效果为核心的思想政治理论课教学评价体系及课程质量评价机制，在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

(三)培训好教师。进一步完善思政课教师培养体系，优化培养模式，创新培养举措，丰富培养资源，压实培养责任，使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教

书育人水平整体提升，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新中，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。按在校生总数每生每年不低于40元的标准提取专项经费，用于思想政治理论课教师的学术交流、实践研修等。针对各门课程教材重点内容和难点问题、每门课程教材内容的相互关系、课程内外社会实践形式及实效等问题组织开展交流培训、专题研究、集体备课，共同探讨思政课教学规律，确保两年内实现思想政治理论课教师学习培训全覆盖。努力培养造就有影响力的思政课名师或教学科研骨干，推动思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思想政治理论课。

（四）使用好教材。思想政治理论必修课统一使用国家统编教材，把教材使用情况作为教学监测、评估、检查的重要内容和主要指标。组织教师加强教材重点难点的研究，准确把握教材的基本精神和主要内容。做好教材内容向教学内容的转化，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，切实把教材体系转化为教学体系。做好思想政治理论选择性必修课教材编写工作，鼓励编写适合学生认知水平的校本教材。

（五）完善好评价。突出政策导向，完善思想政治理论课评价和激励机制。严格执行《贵州省高校党务工作者和思想政治工

作者专业职务任职资格评审办法（试行）》（黔人社通〔2019〕200号），从事思想政治教育和党务工作的人员，实行职务职级“双线”晋升，职称评聘严格落实“单列计划、单设标准、单独评审”。学院发现思想政治理论课教师有违反政治纪律与法律法规的言行，要及时制止，并依纪依法依规对其进行严肃处理。探索建立思想政治工作队伍退出机制，对不适宜从事思想政治理论课程教学的予以调整岗位。设立专职思想政治理论课教师及专职辅导员专项岗位津贴，按照中共贵州省委办公厅、贵州省人民政府办公厅《关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施意见》文件要求，另行制订具体考核发放方案，所需经费纳入绩效工资管理。学院优秀思想政治工作者、优秀思想政治理论课教师要优先纳入干部选拔使用范围。

本方案从2021年秋季入学的新生开始，在全校普遍实施。

中共贵州商学院委员会

2021年6月1日

《思想道德修养与法律基础》课程建设报告

一、关于课程性质、课程建设理念

“思想道德修养与法律基础”课是高等学校各专业思想政治理论的必修课程，旨在运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

根据我校人才培养目标，践行我校“尚信塑品 致用立身”育人理念，配合“育人——育职业人——育专业人——育完全的人”为育人路径，课程以“在学中思，在思中为”为教学理念，以“把握规律、整合主题、翻转课堂、助力成长”为教学设计思路，学生通过学习理论专题、参与实践项目，能够更好地把握教材的内容体系及各章的重点难点，实现教学目标。

二、近年来推动课程建设主要作法及成效

“思想道德修养与法律基础”课是根据“05 方案”将“98 方案”中的《思想道德修养》和《法律基础》两门课有机融合形成的一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的课程，该门课程跟随教育部不断发展的建设要求，随着我院办学水平及人才培养需要的不断提升，历经 05、09、13、18 版教材的不断更新，经过十余年的建设，已经形成较为成熟

的课程建设模式。

近年来，针对传统教学模式中“基础”课存在着抬头率不高、认同度不够、获得感不强的“痛点”问题，课程采用混合式教学模式，在这一模式中整合并适时采用翻转式教学、案例式教学、启发式教学、探究式教学、讨论式教学、参与式教学多种教学方法，课上利用多媒体教学、课外使用“学习通”软件辅助，坚持以学生为中心，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，以“问题递进”强化师生互动、以“团队研讨”强化生生互动，形成课前、课中、课后衔接，形成理论教学与实践项目共同推进。在“你怎么看待传统教学模式向混合式教学模式的转变”问题中，1012份数据中，17.5%认为“很有必要，激发了学习热情”，63.5%认为“愿意尝试”，由此可以得到混合式教学模式是目前最适合的教学模式的结论。

（一）在教学内容上，采用“问题递进式”专题化教学的设计。在教学中进行问题的递进设计，实现教材体系向教学体系转化，进而向学生知识体系转化，再向学生价值体系转化，最终帮助学生形成正确的思想观念。

（二）在教学手段上，采用线上线下混合式教学模式。有效利用学习通课程平台，实现了课前、课中、课后的一体化建设，增强学习效果。利用学习通平台，可以即时了解学生的学习情况，提取相关数据进行分析，使教师能够根据学

生学习的实际情况及时调整教学进度和内容，体现了从学生实际出发，以学生为中心的教学理念。具体操作方法如下：

课前：利用学习通软件在线上搭建课程平台要求学生提前学习教材、课程课件、相关视频。一方面丰富了学生的学习资源，充分利用课余时间拓展学生的学习空间；另一方面，为课中的翻转课堂做了前期的学习准备。

课中：在以问题为导向推进课程的同时，加入信息技术手段的应用，增强了思政课时代感和吸引力，活跃课堂气氛，增强学生的参与度，提升学习效果。如运用学习通的抢答、选人、主题讨论、投票、问卷等功能，让全班同学都能参与课堂其中，解决了思政课抬头率低的难题。

课后：总结每个专题知识点及课后思考，通过在线讨论的方式使学生巩固所学，通过资料栏中必读和选读的原文原著、前沿资讯等拓展资料，扩大阅读量进而提升学生的高阶能力。

（三）在课程设计上，采用“理论教学+课内实践教学”相结合的课程设计模式。课程内实践项目启迪了学生的研究意识，培养了学生的研究思维。期初发布、期中推进、期末汇报的实践任务流程设计，使学生思考、质疑、研究、决定和呈现能力得到提升，体现了 OBE 的教学理念。

（四）在课程考评方式上，采用“形成性评价+终结性评价”的综合评定模式来评价学生学习效果。形成性评价由

（在线互动表现：20%）+（线下平时作业：20%）+（实践项目成绩：25%）三部分构成；终结性评价由期末考试（机考成绩：35%）的成绩来认定。完成课程千题库建设，以学生随机获得考题的方式检验学习效果，真正落实思政课考核“坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核”指导意见。此种改革一是符合思政课考核“坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核”的指导意见。闭卷统一考试集体命题，不断更新题库，提高命题质量。学生期末在机房使用客户端闭卷统一考试，考完由学习通公司根据课程数据形成成绩分析报告，成绩数据分课程呈现而不是分班呈现的方式，对课程调整教学设计、开展集体备课有良好的参考作用。二是打破“唯分论”的评价格局，引起学生对学习过程的重视，提高学生课堂教学参与的积极主动性。

“问题递进式”专题化教学、线上线下混合式教学、理论教学+课内实践教学、课程考核综合评定，实现了教学方法、手段、模式的创新以及考核方式的创新，在其应用过程中，首先，贯彻了“以学生为中心”和“OBE”的教育理念，全方位吸引学生主动靠近、自动连接思政课，并且发挥了每一个学生的积极性、主动性、创造性，使得思政课课堂从内到外真正生动、活跃起来，增强了学生的获得感和对思政课的认同感，提高了教学实效。其次，教师的科研素质也

在教学改革过程中得以提升，拓展了教师职业发展空间。同时，团队先进有效的教学经验通过官方主流媒体的报道推广，扩大了社会影响力，产生了积极的示范效应。

三、下一步课程建设计划

课程建设在路上，思政课改革创新在呼唤，“思想道德修养与法律基础”课程教学团队将不忘初心，继续前行，拟开展的工作有：

1、根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，课程从2021年秋季入学新生开始将更换课程名称为《思想道德与法治》，在当前课程的基础上，按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计。课程名称的变动意味着教学内容的更新，教学方法的提升、教学设计的创新，课程组将在本学期做好教学准备，在课程中引导学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德。

2、在教学方法和教学评价上，将继续研究如何将混合式教学法应用于思想政治理论课，在新时代信息化技术助力教学及学生手机不能自控的两难问题上找到突破口，以学生发展为中心，革新教育教学评价观念，使教学符合学生成长规律及思政课建设目标，实现立德树人教育目标。

3、在实践教学方面，将拓展思政课课程内实践内容及

方式，课程内实践带动课程外实践，加强实践基地建设，拓展实践教学资源，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。

《中国近现代史纲要》课程建设报告

一、课程简介

《中国近现代史纲要》是全国高校思想政治理论课，本科生必修的公共考试课，3个学分。它是对大学生进行思想政治教育的主渠道与阵地。本课程旨在通过讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史。帮助学生深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。懂得近代中国是一代又一代的仁人志士和人民群众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史；尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的旧中国逐渐变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而增强其坚持中国特色社会主义道路的理论自觉性和政治坚定性，使之锻炼成为坚定的马克思主义信仰的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。通过教学，使学生了解外国帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、富裕这两项历史任务；懂得必须首先推翻半殖民

地半封建的社会制度，取得民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性和进步性；自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。通过教学，使学生了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；注意比较地主买办资产阶级、民族资产阶级和工人阶级政党的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民民主共和国的原因；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。使学生了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，联系社会主义改造以后中国现代化建设的发展尤其是改革开放以来取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

二、成绩考核

为推进考核方式的现代化，顺应教学改革的要求，《中

国近

现代史纲要》课程从19201学期起开始实施

“30%+20%+20%+30%”成绩评定方式。即期末总成绩由平时成绩、期中、实践和期末机考成绩四部分构成。

(一) 考核环节与比例

平时成绩	考勤、课堂表现、笔记、课堂测试	30%
期中成绩	观后感、心得体会或小论文	20%
实践成绩	两次实践	20%
期末成绩	机考	30%
学期总评 (合计)		100%

%

(二) 课程考核评估标准

考核项目 1. 平时成绩：考勤、课堂表现、笔记、课堂测试占30 %

考核项目 2. 期中成绩：观后感、心得体会或小论文三选一占20%

考核项目3. 实践成绩：两次占20%

考核项目4. 期末成绩：机考（统一闭卷）占30%

(三) 机考说明

1. 题库建设

“纲要”课期末考试总成绩总分为 100 分，机考成绩占学期综合评定成绩的 30%。题库试题总量 1025 道题，机考题库中的题型分单选题、多选题、判断题、简答题和论述题五种。题目涉及全部教材内容。每学期对题库中试题的科学性、准确性进行审核，并根据前沿时事及新增知识点对题库进行更新。

2. 机考试卷制作

根据参考人数，组成 20 套试卷，随机发放给学生。每套试卷由 83 道题组成，总分 100 分，题型及分值构成情况为：

题型	题量	分值
单选题	40	40
多选题	20	20
判断题	20	20
简答题	2	10
论述题	1	10
总计	83	100

3. 机考要求

机房提前安装“学习通”客户端，每学期第 19-20 周由教务处统一组织安排考试，学生在机房客户端登陆账号进行考试，试卷随机发放，每场考试时间为 120 分钟。

4. 资料归档

学生考试结束后，教师登陆学习通电脑版或手机 App 进行考卷，根据课程考核方案提取各环节成绩形成最终评定成绩，成绩按班级录入学院强智教务系统，并做各班成绩分析。学习通公司根据机考情况做课程成绩分析，对学生学习效果、出题难易程度等数据分析，相关资料按学期进行归档。

本教室吴筑敏老师于 2020 年在《文存阅刊》发表了一篇《《中国近现代史纲要》教学过程性考核模式探析》的论文，以此论证在“中国近现代史纲要”课程的成绩考核采用过程性考核的可行性。

三、课程内实践

自 18191 学期开始，本课程的教学计划里都设置了两次课内实践，实践内容与时俱进，制定实践内容，或是“读史明智”征文比赛或是“历史使命与中流砥柱”手抄报比赛或是“不忘初心 牢记使命”大学生上思政课比赛亦或是“百年风雨 铸就辉煌”讲述我心中的党员（党史）故事等等。

在实践活动中老师们积极引导、学生认真准备，比赛现场热烈且活跃，达到了良好的实践效果，也得到了校督导及师生们一致好评。

四、教学形式

上课前，老师们认真备课，积极完善各种教学资料，上传到线上让学生可以随时查阅，预习。在教学过程中，本教研室全体老师采用多媒体、学习通、课堂派等形式进行线上

线下混合式方式来指导学生学习，直观形象，线上完成考勤、平时作业、测试以及互动，便于学生和老师能够随时沟通，教学效果良好。本教研室吴筑敏老师在探索教学教法上运用混合式教学法助推思想政治理论课改革中获得一定成绩，于2018年获得贵州省第九届教育教学成果奖三等奖。

《贵州省情》课程建设报告

一、课程介绍

为了进一步贯彻和落实贵州省委、省政府 2005 年《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》，根据贵州省教育厅、贵州省高教工委要求，开设本课程。开设这门课程的目的，通过让大学生了解国情、掌握省情，可以提高学生的人文素养，激发学生热爱贵州、建设祖国的热情，增强对贵州文化的认同感和责任感、使命感，增强他们发展贵州的信心，为发展贵州提供不竭的动力。对于帮助大学生正确认识贵州，增强热爱贵州、建设贵州的热情和信念具有十分重要的现实意义。

本课程教学内容设置以贵州省教育厅统一编写的教材为依据，同时结合我校各专业拟定的“人才培养方案”中对学生在知识、能力、素质等方面的培养目标为依据进行设置。

《贵州省情》课程的教学内容分为七个章节，教学目标是可以分为三个层次：知识目标层面，掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识；能力目标层面，通过教学激发学习者了解贵州、热爱贵州、建设贵州的激情，并能理论联系实际，解决现实中的问题；素质目标层面，为以后其他思想政治理论课教学奠定基础，还将帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价

值观。本课程设计为1个学分，18个学时，坚持理论联系实际的原则，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、社会实践等教学方法，同时充分运用多媒体等现代化的教学手段，以增强课程的感染力和吸引力。

二、近三年课程建设中改革和创新亮点

（一）打造专业化的教学团队

贵州省情课程授课内容较为零散，涵盖了贵州的各个方面，本质上是向学生讲授贵州发展的“昨天”“今天”“明天”。这对授课教师的素质提出了较高的要求，既要有较为宽广的知识面，同时对于教学的知识点又要有深入的研究。因此以刘莹教授、丁元副教授及许奕老师为核心教师，构建了一支职称结构合理的教学团队，专门负责全校的贵州省情课程教学。

（二）推进贵州省情教学创新发展

近年来，贵州省情课程的教学创新一直在持续推进。为了推动学生参与教学的积极性，我们设计了相应的教学方案，将本班学生按照生源地进行分组，由各组的学生收集资料、制作课件，来向其他同学介绍自己的家乡，并在此过程中为学生考核评定相应的分数。上述举措无不彰显了贵州省情课程教师立德树人的责任担当。

《马克思主义基本原理概论》课程建设报告

一、课程介绍

《马克思主义基本原理概论》是我国高校本科学生必修的一门思想政治理论课程，其与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》和《思想道德与法治》共同构成高校思想政治理论课程体系，为高校各专业课程和思想政治理论课提供世界观和方法论指导。该课程的教学内容主要包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分，教学目标是对学生进行系统的马克思主义理论教育，培养学生运用马克思主义立场观点方法去分析和解决现实问题的能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本课程设计为3个学分，48个学时，坚持理论联系实际的原则，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、社会实践等教学方法，同时充分运用多媒体等现代化的教学手段，以增强课程的感染力和吸引力。

二、重要举措

近年来，针对传统教学模式中“原理”课理论性太强，学生抬头率不高、认同度不够、获得感不强等“痛点”问题，该课程采用混合式教学模式，在这一模式中整合并适时采用翻转式教学、案例式教学、启发式教学、探究式教学、讨论式教学、参与式教学多种教学方法，课上利用多媒体教学，

课外使用“学习通”软件辅助，坚持以学生为中心，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，以问题为导向，把灌输式教学和启发式教学相结合，强化师生互动，以“团队研讨”强化生生互动，形成课前、课中、课后衔接，形成理论教学与实践项目共同推进。

（一）在课程教学内容上，以优化整合为前提采用专题式教学设计。以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以学校人才方案和本课程的教学大纲为蓝本，立足马工程教材，对教学内容进行适当调整：以马克思主义基本原理为理论支撑，以马克思主义中国化为理论运用，以建设中国特色社会主义为理论实践，以实现共产主义理想为理论旨归，将教学内容设置成十三个教学专题，实现教材体系向教学体系转化，进而向学生知识体系转化，再向学生价值体系转化，最终帮助学生形成正确的思想观念。

（二）在课程教学设计上，采用“理论教学+课内实践教学”相结合的课程设计模式。既提升学生的思想政治理论素养，又提升学生运用马列原理分析问题和解决问题的实践能力，同时学科本身又具有与时俱进的理论品质，与中国革命建设改革的伟大实践密切相关。课程内实践项目启迪了学生的研究意识，培养了学生的研究思维。期初发布、期中推进、期末汇报的实践任务流程设计，使学生思考、质疑、研究、决定和呈现能力得到提升，体现了 OBE 的教学理念。

（三）在课程考评方式上，采用“形成性评价+终结性评价”的综合评定模式来评价学生学习效果。采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。课程成绩综合评定：平时成绩权重为 20%：平时考勤占 10%，课堂表现占 5%，课程作业占 5%；实践成绩权重为 10%；期中考试成绩权重为 20%；期末机考成绩权重为 50%。

三、规划设计

（一）根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，课程从 2021 年秋季入学新生开始将更换课程名称为《马克思主义基本原理》，在当前课程的基础上，按照循序渐进、守正创新的原则，立足于思政课的政治性属性，对该课程建设目标进行优化设计。课程名称的变动意味着教学内容的更新，教学方法的改进、教学设计的创新，课程组将在本学期做好教学准备，在课程中引导学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强学生的思维能力和实践能力。

（二）在教学方法和教学考评上，将继续研究如何将混合式教学法应用于该课程的教育教学上，正确化解信息传媒助力教学与学生痴迷网络不能自控之间的矛盾，推进教学方法和手段的改革创新。同时，坚持以立德树人为根本任务，

建立健全该课程教育教学评价体系，注重过程性考评和结果性考评相结合的原则，做到真实考评学生对理论掌握和实践运用的能力和水平。

（三）始终坚持“教学是根本、科研是灵魂、社会服务是平台”的理念，正确处理好科研、教学和社会服务的关系，真正把科研成果作为支撑教学的理论基础，把教学中的创新点与问题点作为科研的重要切入口，把社会服务作为科研、教学的实践平台，推进科研、教学和社会服务协同发展。

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》课程建设报告

一、课程介绍

本课程是我国高校本科学生必修的一门思想政治理论课程。开设这门课程的目的，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。本课程是高校思想政治理论课程体系中的核心课程，其先修课程为《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》。同时，为后续的各门基础课和专业课提供世界观和方法论的指导。本课程教学内容设置以全国统编教材为依据，同时结合我校各专业拟定的“人才培养方案”中对学生在知识、能力、素质等方面的培养目标为依据进行设置。具体内容为：以马克思主义中国化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以坚持和发展中国特色社会主义为主题，突出在中国共产党领导下

中华民族实现站起来、富起来、强起来的理论逻辑和历史逻辑；以马克思主义中国化最新成果为重点，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，将教学内容设置为四个部分：第一部分、导论，第二部分、毛泽东思想，第三部分、中国特色社会主义理论体系之邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，第四部分、中国特色社会主义理论体系之习近平新时代中国特色社会主义思想。在四个部分中又具体分设若干专题对具体内容进行展开，通过理论教学和实践教学相结合，最终实现教学目标。本课程坚持理论联系实际的原则，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、社会实践等教学方法，同时充分运用多媒体等现代化的教学手段，以增强课程的感染力和吸引力。

二、近三年课程建设中改革和创新亮点

（一）贯彻落实习近平总书记2019年3.18讲话精神，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。对于如何讲好思政课，习近平总书记给出了“八个相统一”的答案，本项目坚持价值性和知识性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育与隐性教育相统一，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，努力

增强思政课教学的思想性、理论性、亲和力和针对性。

（二）思政课教学一定范围内存在着供给与需求脱节，吸引力不大、实效性不高，课程对学生的影响总体上相对较弱问题。思政课堂是宣讲马克思主义意识形态的重要阵地，而学生在课堂教学中产生的问题是了解学生思想动态的重要窗口，而解决学生的困惑和问题是提高思政课吸引力、实效性的重要途径。而且公共思政课因师生比的因素，多采大班教学，致师生交流不足、有效反馈缺失，教学陷入单向灌输困境，忽视学生的个体差异和个性化需求，难以做到因材施教。

（三）近年来，我校思政课教师不断进行教学模式改革尝试，从大班教学到以教师为中心，再到以学生为中心，从思政课项目化教学改革到线上与线下相结合混合式教学开展，从课堂派到超星学习通辅助教学手段采用，从无纸化考核到结果考核与过程考核相统一，从整合资源强化实践教学到培育学生理论骨干和理论社团、提高校园文化建设的理论品质……，上述举措无不彰显了新时代高校思政课教师的责任担当。教学模式是在一定教学思想或教学理论的指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序，未来的课程建设中将以思政课学生代表问题清单为思考逻辑起点，以专题化教学为途径，以立体化、多层次分众教学模式探索与实践为目标，一张蓝图干到底，久久为功，努力推动

高校思政课教学改革取得新成效。

《形势与政策》课程建设报告

一、课程介绍

本课程是我国高校本科学生必修的一门思想政治理论课程。这门课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

本课程教学内容严格按照教育部每学期下发的教学要点进行,同时结合我校各专业拟定的“人才培养方案”中对学生在知识、能力、素质等方面的培养目标来选择主讲的专题。本课程为2个学分,48个学时,坚持理论联系实际的原则,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论等教学方法,同时充分运用多媒体等现代化的教学手段,以增强课程的感染力和吸引力。

二、近三年课程建设中改革和创新亮点

(一) 坚持校领导带头上形势与政策课

按照教育部2018年4月下发的《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的要求,我校在开展形势与政策课程教学工作中,学院党委书记、院长等院级领导亲自

带头上课。此外，为了强化二级学院总支书记在意识形态教育方面的责任，我校各二级学院总支书记也坚持每学期为本学院的学生上形势与政策课程。

（二）推动形势与政策课教学的创新发展

形势与政策课程每一学期教育部下发的教学要点都不一样，因此课程内容变化极大，这对于授课教学团队是一个较大的挑战，因此需要不断加强课程改革。近年来，我校教师不断进行教学模式改革探索，始终坚持以学生为中心，以“线上+线下”的方式相结合来推动形势与政策课的教学工作，目前有部分课时以线上教学的方式进行。