

贵州商学院文件

黔商院发〔2017〕65号

贵州商学院关于印发《贵州商学院教师培训、 进修、访学管理暂行规定》的通知

各部门：

《贵州商学院教师培训、进修、访学管理暂行规定》已经学校校长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。



贵州商学院教师培训、进修、访学管理 暂行规定

为落实人才强校战略，加强学校师资队伍建设，充分利用国内外优质教育资源，促进骨干教师开展学术交流与实践，培养学科带头人和学术骨干，结合我校实际，制定本规定。

一、适用对象

本规定适用于贵州商学院在编在岗教师。

二、选派条件

（一）政治思想素质好，有强烈的事业心和良好的职业道德，身心健康；

（二）基础理论和专业知识扎实、教学科研能力较强，是学科专业带头人后备力量或中青年骨干教师；

（三）若上级部门文件对选派条件有明确要求，严格遵照执行；

（四）符合学校学科专业建设需要，教师培训、进修、访学对学校正常教学、管理、科研工作等不会造成影响。

三、培训、进修、访学类型

（一）短期培训、进修

选派中青年骨干教师参加学校上级部门组织的培训班、进修班等；或者纳入学校教师培训计划的各类短期培训、进修，时间不超过6个月。

（二）国内访学

1. 依托教育部、省教育厅“高等学校青年骨干教师国内访问学者”等计划的国内高级访问学者，时间不超过12个月。

2. 由学校及学院或教师个人争取到的国内一般访问学者，时间为6-12个月。

（三）国外访学

主要是国家留学基金项目资助海外访学，出国（境）期限按国家留学基金委批准年限计算。

四、选派程序

（一）根据学校师资建设规划，学校会同各教学部门制定每年具体教师培训、进修、访学计划并组织选派。

（二）根据每年度国内外访问学者推荐工作规定的时间节点要求，教师进行个人申报，填写《贵州商学院教师做国内（外）访问学者申请表》，所在部门签署推荐意见。短期进修（培训）参照执行，填写《贵州商学院教师进修（培训）申请表》。

（三）教师工作处对申报人初审后，报学校审定。申请国家或省资助的申报材料需报上级主管部门审批。

（四）经审批同意选派的教师持录取通知书第一时间告知教学部门，并到教师工作处办理相关手续。派出6个月（含）以上的教师与学校签订《贵州商学院教师做国内（外）访问学者协议书》，报人事处备案。未签订协议擅自离岗者按照旷工处理。

五、管理与考核

（一）教师培训、进修、访学期间有关待遇

教师培训、进修、访学严格按照学校师资队伍建设计划安排执行，凡经学校审批同意的，可以享受以下待遇。

1. 工资等相关待遇不变。

2. 职称评审、岗位聘用、评选评优不受影响。

3. 根据上级部门文件精神或学校师资培养计划，由学校支付培训、进修、访学费用。

4. 国内培训、进修、访学期间的住宿，可凭培训、进修、访学单位开具的住宿发票给予报销。

5. 国内培训、进修、访学时间不足6个月的，报销一次往返路费（火车硬座全额报销，高铁、动车报销二等座）；访学时间超6-12个月，报销两次往返路费（火车硬座全额报销，高铁、动车报销二等座）。

6. 国外访问学者按照国家公派留学生的标准给予资助，学校报销一次国内往返路费（火车硬座全额报销，高铁、动车报销二等座）。

（二）各教学部门要高度重视中青年骨干教师培养工作，选派教师研修工作纳入各教学部门年度考核。各部门和教师个人不得擅自取消或改变既定的研修计划。

（三）经学校审批同意的研修、培训、访学等，其绩效发放根据学校绩效考核和绩效工资分配实施方案规定，结合考核结果执行。

（四）教师所在部门应密切保持与正在研修、培训教师的联系与指导。教师在研修、培训期间必须遵守我国或出访国的法律法规和接受学校的规章制度，按照要求完成研修、培训。

（五）教师参加国内外研修期满返校后，在5个工作日内持研修证书（明）、考核鉴定、研修成果（原件及复印件）和所在教学部门开具的回校工作证明交教师工作处审验，人事处存档。

（六）教师需自开始参加国内外研修期满至返校后6个月内，教授身份要完成“五个一”考核任务；副教授身份完成“四个一”考核任务；讲师身份完成“三个一”考核任务。考核任务内容从以下内容选择：一份研修总结，一次校内学术报告，一个校级以上立项书，一篇省级及以上期刊公开发表学术论文，带一个专业课程教学团队，建立一个国内（外）合作关系，引进一位知名专家来校交流。前两项为必须考核内容，其余为任选考核内容。教师所在教学部门将考核表交教师工作处审核备案后，由财务处报销相关费用，兑现相关绩效。

（七）教师参加培训、进修、访学，逾期无故不归者，按《贵州商学院教职工劳动纪律暂行规定》处理，同时按协议承担违约责任。

（八）培训、进修、访学教师须按照和学校签订的协议履行服务年限，起始日期从回校报到之日起计算。其中，脱产访学满6个月者，在校服务期为3年，脱产访学满12个月者在校服务期为6年。服务期未满调出、辞职、自动离职或申请自费出国者，

按协议承担违约责任。

（九）在培训、进修、访学前已经与学校签定工作服务协议的，培训、进修、访学的时间要从工作服务协议中扣除，并重新顺延计算工作服务协议。

六、由教师工作处负责解释。

七、本规定自公布之日起执行。

贵州商学院文件

黔商学院发〔2019〕64号

关于印发《贵州商学院撷英师资工程 实施方案》的通知

各部门、各二级学院：

《贵州商学院撷英师资工程实施方案》已经学院党委会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。



贵州商学院擷英师资工程实施方案

一、实施擷英师资工程的背景与意义

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在2018年9月10日举行的全国教育大会上发表重要讲话中强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。同时，习总书记也指出“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”因此，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。兴国必先强师，党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出了一系列重大决策部署，教师队伍建设取得显著成就。

贵州商学院作为一所升格不到四年的年轻本科院校，在学院党委、行政的坚强领导下，师资队伍建设取得了长足的进步，教师职称结构、学历结构、学科结构和年龄结构等均得到明显的改善。然而，根据《贵州商学院事业发展规划纲要（2018-2025）》，围绕学院转型发展和建成新型商科大学的目标，师资队伍的学科知识结构需要进一步改善，科研项目结构需要优化，本科教学能

力需要提升，双师双能型教师的规模需要持续扩大，双语教师的培养需要继续加强。为此，特制定《贵州商学院擷英师资工程实施方案》，以着力提升教师自我学习能力、执教能力、应用实践能力和创新能力，建设一支具有国际视野的新商科教学科研师资队伍。

二、实施擷英师资工程的目标

（一）总体目标

通过实施擷英师资五大工程（新商科博士课程培训工程、应用型科研能力提升工程、本科专业教学能力精进工程、双师双能型教师培养工程和双语教师培育工程），到2021年底，努力建成一支能支撑学院发展定位和发展目标，与新商科人才培养质量要求相适应，规模适度、结构合理、师德高尚、素质优良、特色鲜明的高水平师资队伍。

（二）具体目标

3年内，实现40岁及以下的未获博士学位的专任教师参加新商科博士课程学习，学科知识结构有明显的拓展和优化；专任教师参加访问学者项目或应用科研能力专项培训，提升教师的应用型科研能力；本科专业教研室50%的专任教师参与课程进修和教学能力提升学习，提升教学能力；培养245名双师双能型教师，造就一支具有应用型本科院校的特色师资队伍；培养50名优秀双语教师，为学院未来发展储备师资。

三、擷英师资工程的主要任务

（一）新商科博士课程培训工程

新商科博士课程培训工程旨在通过未获博士学位的中青年教师参加新商科博士课程班的学习，不仅拓宽其学科的横向知识面，而且更加深入的掌握纵向的专业知识，同时还能涉猎跨学科的前沿知识，从而优化教师的学科知识结构，为实现“传统商科+法学+技术+人文”的新商科学科体系创造良好的师资条件。

学院与国内知名高校合作，按照整体学科专业布局，精选管理学、经济学等博士课程，融入法学、技术和人文课程，举办新商科博士课程培训班，40岁及以下的未取得博士学位的教师均需参加新商科博士课程班的学习。参加培训的教师经各门课程考试合格，取得新商科博士课程班结业证书。取得结业证书的教师，同等条件下优先推荐申报高一级专业技术职称。

（二）应用型科研能力提升工程

应用型科研能力提升工程旨在专任教师参加访问学者项目或应用科研能力专项培训，引导专任教师在“新商科”学科体系背景下，将科研重心放在应用型课题研究，为培育特色鲜明、方向明确、省内一流的科研团队打下良好的师资基础。

学院的办学类型定位为应用型全日制普通本科高等学校，科研也需围绕这一定位来进行。学院组织应用型科研能力提升的专题培训班，也鼓励教师参加各类应用型科研能力提升的培训，积极支持其申报应用型科研项目研究，反哺教学，服务社会。

（三）本科专业教学能力精进工程

本科专业教学能力精进工程旨在专任教师通过参加一定时间的课程进修学习，提升本科专业课程的教学能力，为淘汰“水课”，打造“金课”培训一流的师资。

根据本科专业分类，各教研室将专任教师进行明确定位，按照新商科本科专业课程体系，融入课程思政，对每位专业课教师的培训拟定具体项目，进行精准化安排，着力提升教师对课程的把控能力和教学能力，适应新商科课程的要求。

（四）双师双能型教师培养工程

双师双能型教师培养工程旨在通过支持教师到行业企业单位参与工作、锻炼、研修，以及鼓励教师积极申报与本专业实践技能相关的国家职业（执业）资格、专业技术任职资格、职业能力认证及职业技能鉴定考评员资格认定等多种方式，培养双师双能型教师，满足应用型本科教育教学的需要。

教师到行业企业单位参与工作、锻炼、研修的，学院将按照贵州商学院绩效管理的相关规定发放月奖励性绩效。对学院认定的双师双能型教师，同等条件下优先推荐申报高一级专业技术职务。

（五）双语教师培育工程

双语教师培育工程旨在通过重点培育一批用双语整合教学内容、教学设计、教学组织的骨干教师，提升教师的内在综合实力，使其不仅有扎实的专业知识，而且有过硬的英语听说能力，从而拓宽教学视野，适应学院未来教育国际化的趋势。

学院建立双语教师管理相关规章制度，鼓励具有双语基础的教师积极参加国内相应的培训、进修，有针对性的选拔教师到海外英语国家或港澳地区的高校培训，在精化其专业学科知识的同时，深入了解英语语言文化的精髓，潜移默化的提升英语的听说能力，完善双语课的授课内容。对学院认定的双语教师，同等条件下优先推荐申报高一级专业技术职务。

四、擷英师资工程实施的保障措施

（一）加强组织领导。学院成立擷英师资工程工作领导小组，负责相关工作的组织、推进、指导和协调等，由学院党委书记、院长任组长，主管教师工作副院长任副组长，教师工作处、教务处、人事处、各二级学院（部）主要负责人为成员。领导小组办公室设在教师工作处，由教师工作处处长担任办公室主任，负责日常工作。各二级学院（部）相应成立党政负责人为组长的工作小组，推进本部门的师资队伍建设工作。

（二）加大经费投入，确保经费到位。学院每年投入专项经费，专款专用，保障擷英师资工程实施，最大限度地发挥学院经费支持的效益。取得各类行业资格证书、职业资格证书的双师双能型教师，报名考试费凭发票予以报销。

（三）强化监督考核。学院将擷英师资工程实施情况纳入对相关部门和二级学院（部）的年度目标考核，领导小组办公室定期对擷英师资工程实施情况进行反馈，并及时予以督促推进。

五、其他

擷英师资工程自公布之日起实施，由教师工作处负责解释。

- 附件：1. 贵州商学院新商科博士课程培训班安排表
2. 本科专业教学能力精进培养安排表
3. 贵州商学院师资培养擷英师资工程安排表

附件 1：贵州商学院新商科博士课程培训班安排表

实施时间：2019-2020 学年暑假

培训对象：40 岁及以下未取得博士学位的中青年教师

牵头部门：教师工作处

执行部门：各二级学院（部）

序号	博士课程名称	课程性质	是否考试	备注
1	商法各论	跨学科	考试课程	
2	人工智能	跨学科	考试课程	
3	国学与师德师风	跨学科	非考试课程	讲座形式开展
4	战略管理	博士主修课程	考试课程	
5	人力资源与组织管理	博士主修课程	考试课程	
6	企业经营与市场营销	博士主修课程	考试课程	
7	高级宏观经济学	博士主修课程	考试课程	
8	高级微观经济学	博士主修课程	考试课程	
9	财务管理研究	博士主修课程	考试课程	

附件 2：本科专业教学能力精进培养安排表

序号	姓名	职务	职称	性别	出生年月	毕业院校及专业	学历学位	培养项目	主讲课程	备注
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

附件 3：贵州商学院师资培养擷英师资工程安排表

序号	项目名称	主要针对对象	2019 年 计划人 数	2020 年 计划人 数	2021 年计 划人 数	合计 人数	牵头部 门	执行部门	备注
1	新商科博士课 程培训工程	40 岁及以下的中 青年教师	200			200	教师工 作处	各二级学院 (部)	
2	应用型科研能 力提升工程	专任教师	30	50	60	140	教师工 作处	科研处 各二级学院 (部)	
3	本科专业教学 能力精进工程	专任教师	60	80	80	220	教师工 作处	教务处 各二级学院 (部)	
4	双师双能型教 师培养工程	专任教师	70	85	90	245	教师工 作处	二级学院 (部)	
5	双语教师培育 工程	专任教师	10	20	20	50	教师工 作处	教务处 二级学院 (部)	

注：附件内容以 2019 年 3 月 1 日师资情况进行测算计划，以实际执行情况为准。

附表3:

近两年师资培训活动情况汇总表

说明:

- ①“培训类别”栏限填“培训会”、“专题进修”、“交流学习”或“其他”。
 ②“培训人员类型”栏限填“任课教师”、“管理人员”或“管理人员兼任课教师”。
 ③“培训人数”仅填写本项目/机构参与培训的人数。
 注：“近两年师资培训活动情况汇总表”填写2022-2024学年师资培训活动情况。

通过Word或Excel进行复制、粘贴的操作时，请注意选择“匹配目标格式”，否则无法进行更改，具体操作请参见使用说明书。
 示例行数据请勿删除，在下一行直接填报即可。序号请从1开始填写。

序号	培训项目名称	培训内容	培训类别 ^①	培训方式	培训时间	培训主办单位及地点	培训人员类型 ^②	培训人数(人) ^③
1	任课教师培训	教学方法培训	培训会		2022年7月-2022年8月	清华大学北京	任课教师	27
1	新时代高校教师专业发展与核心能力培养高级研修班	结合新时代高校教师不同发展阶段应具备的关键能力和核心素养	专题进修	线上	2022年3月-2022年3月	华思卓越教育科技(北京)	任课教师	1
2	全国高校教师教学创新大赛全流程解析与优秀案例展示高级研修班	强化教师教育教学综合能力和创新能力	专题进修	线上	2022年3月-2022年3月	华思卓越教育科技(北京)	任课教师	2
3	2023年贵州省高校学科管理干部专业能力提升研修培训班	解高校学科建设与管理的内涵和要求,掌握教育教学改革和科研	培训会	线上	2023年9月-2023年9月	贵州省教育厅	任课教师	1
4	2023年教学改革与研究项目申报与实施专题指导研讨会	教学改革与研究项目申报与实施专题指导	培训会	线下(成都)	2023年7月-2023年7月	香柏树教师发展平台	任课教师	1
5	2023年思政课骨干教师能力提升培训班	全面提升高校思想政治工作队伍素质能力,切实推动高校思政	培训会	线上	2023年5月-2023年5月	贵州省教育厅思想政治教	任课教师	1
6	2023年一流课程建设和申报工作专题指导和研讨会	课程建设	培训会	线下(长沙)	2023年5月-2023年5月	香柏树教师发展平台	管理人员	1
7	2023年全国会展业高质量发展高级研修班(上海)	以会展高质量发展为主题,围绕会展宏观环境与政策、会展展	交流会	线下(上海)	2023年11月-2023年7月	上海第二工业大学国家会	管理人员	1
8	2024年全国旅游院校教师教学创新团队师资培训班	围绕智慧旅游沉浸式体验、5G+智慧旅游、智慧城市建设、旅游	培训会	线下(杭州、上海)	2023年7月-2023年7月	中国旅游协会旅游教育分	任课教师	1
9	2024年思政课骨干教师能力提升培训班	全面提升高校思想政治工作队伍素质能力,切实推动高校思政	培训会	线上	2023年5月-2023年5月	贵州省教育厅思想政治教	任课教师	1
10	第三期生涯规划师(GCDF&BCF)双证培训班	提高就业指导教师的就业实务技能	培训会	线上	2023年7月-2023年8月	中国高等教育学会指导、	管理人员	1
11	第三期生涯规划师(GCDF&BCF)双证培训班	提高就业指导教师的就业实务技能	培训会	线下(西安)	2023年8月-2023年8月	中国高等教育学会指导、	管理人员	1
12	普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训(操作系统)	普通本科教育课程思政示范课程负责人介绍在课程思政的资源挖	培训会	线上	2023年3月-2023年4月	教育部高等教育司指导、	任课教师	1
13	普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训(综合英语)	普通本科教育课程思政示范课程负责人介绍在课程思政的资源挖	培训会	线上	2023年3月-2023年3月	教育部高等教育司指导、	任课教师	2
14	心理健康教育教师培训	进一步提高教师心理健康教育、心理咨询和心理辅导的能力,提	培训会	线上	2023年1月-2023年3月	国家高等教育智慧教育平	任课教师	2
15	2024年寒假教师研修	做大国良师 育强国人才”、“关爱教师 提升从教幸福感”和“专题进	修	线上	2024年2月-2024年3月	国家高等教育智慧教育平	任课教师	45
16	第一届商科教育数字化转型升级师资培训	帮助商科教育从业者迎接数智化转型的机遇,提升其教育水平,培	训会	线下	2024年3月-2024年3月	中国高等院校市场学研	任课教师	1
17	高校教师数字素养提升暨教学大纲、设计及模式与ChatGPT实操工作坊	能够及时深入了解高等教育最新形势和相关政策法规,更加准确	培训会	线上	2024年3月-2024年3月	中教服国培(北京)教育	任课教师	1
18	第二期高级会议接待服务师暨文旅与会展竞赛裁判员研修班	结合数据要素,围绕智慧文旅、智慧会展,进行了深入讨论和研	培训会	线下	2024年5月-2024年6月	中国国际贸易促进委员会	任课教师	2