

新一轮审核评估

方案解读与实施要点

大连理工大学 朱泓





目录

新一轮审核评估-方案概要

01

新一轮审核评估-实施重点

02

新一轮审核评估-评建改要点

03



一、新一轮审核评估-方案概要

一、新一轮审核评估-方案概要

习近平总书记关于教育的重要论述——高等教育评估改革根本遵循

落实中央关于教育评价改革的重要举措

《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》
国家层面对新时代评估作出方向性、全局性和战略性的制度安排。

构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务

《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。
“抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估”。

改进本科教育教学评估工作的内在需求

新发展阶段迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

研制背景

一、新一轮审核评估-方案概要

主动适应高等教育转段发展需求

紧扣“转段”特征和未来五年高校评估的着力点，更加注重立德树人成效评价，更加注重夯实本科教育教学基础地位，更加注重评估分类，引导高校科学定位、特色发展。

继承发展上轮审核评估成功经验

不另起炉灶，上一轮审核评估延续、改进与升级。

借鉴国际先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

评估工作突出的重点

坚持问题导向和需求导向

——解决中央和教育部关心、群众关切、社会关注的问题

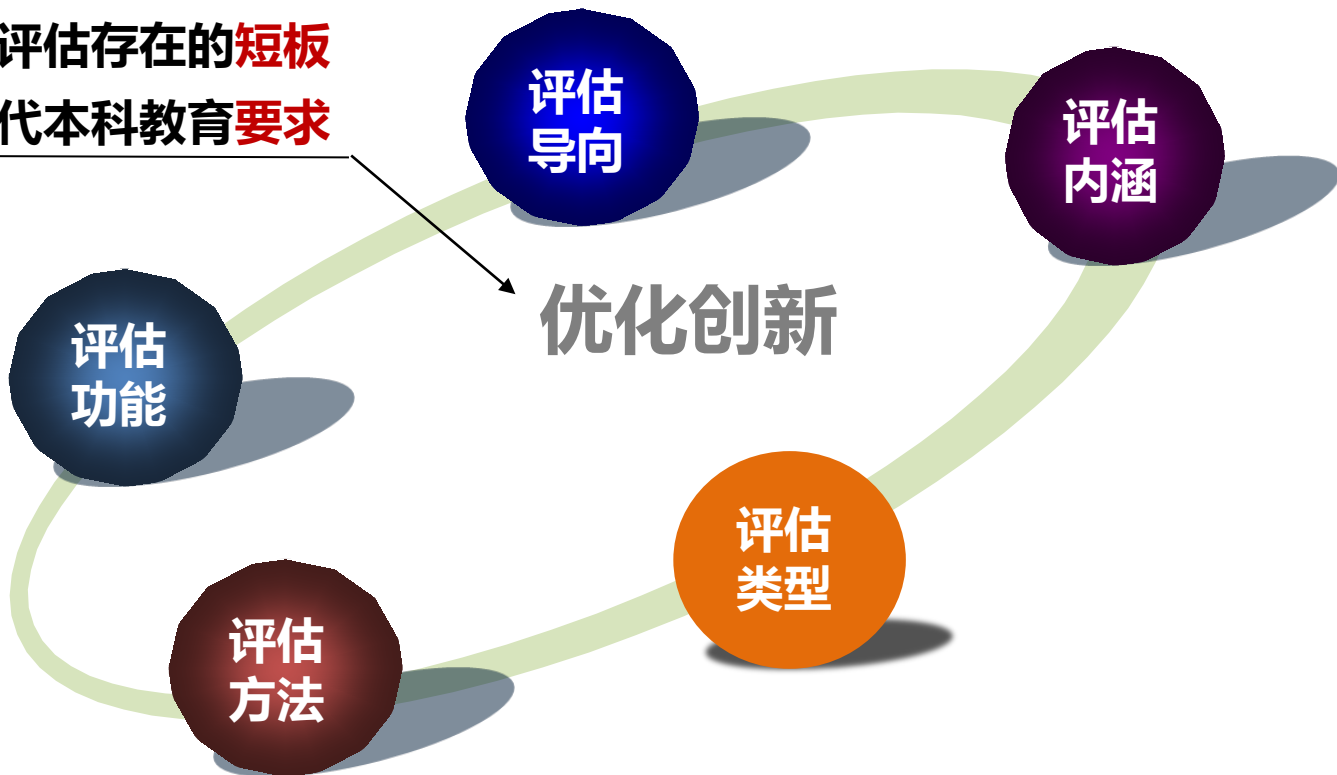
实行分类施策、精准评价。

突出评估诊断功能，强化评估结果使用，促进高校建立健全内部质量保障体系。

设计思路

一、新一轮审核评估-方案概要

针对上轮评估存在的**短板**
紧扣新时代本科教育**要求**



一、新一轮审核评估-方案概要

1.审核评估导向

突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想——把立德树人融入评估全过程，严把高校办学方向

突出教育教学改革——以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革

2.审核评估内涵

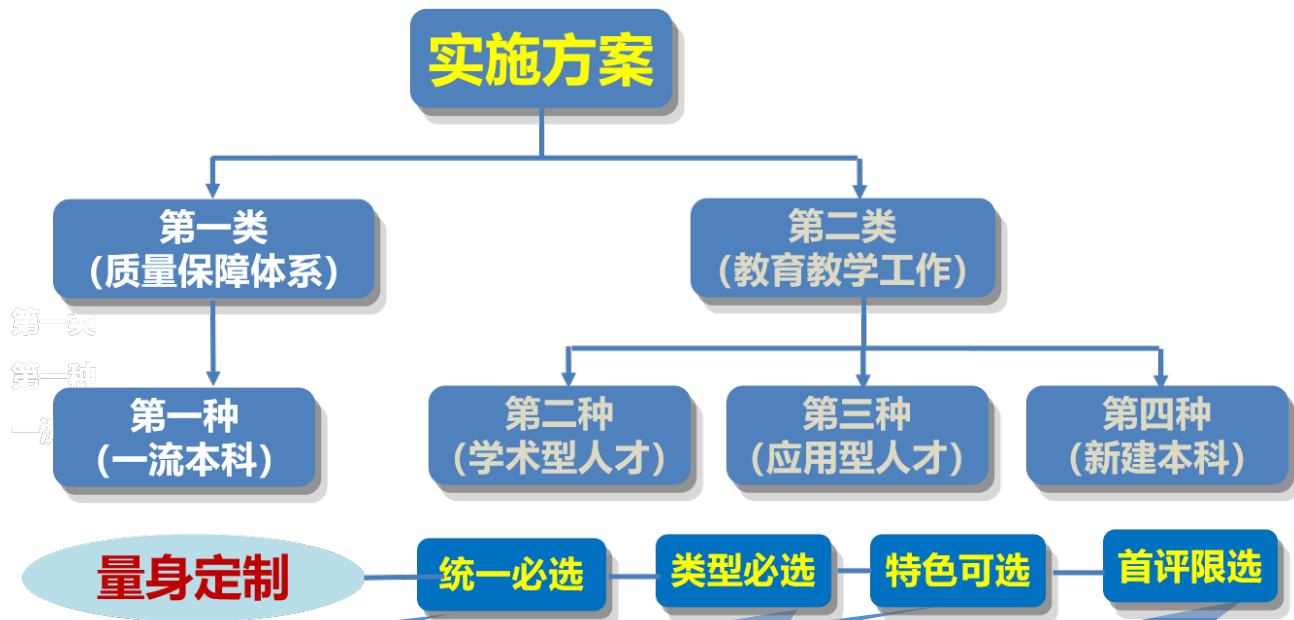
本科教学工作评估 → 本科教育教学评估 ——突出教育与教学有机结合，落实“以本为本”“四个回归”，引导构建“三全育人”格局

强化学生中心、产出导向、持续改进 ——强化教育教学内涵建设和质量文化

一、新一轮审核评估-方案概要

3.审核评估类型

柔性分类评估，自选
两类四种“评估套餐”



引导学校办出特色、办出水平

对首次参加审核评估高校的基本条件约束

二级指标和审核重点设置了“统一必选项”、“类型必选项”、“特色可选项”、“首评限选项”，
——引导高校自主分类，科学定位，量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展

一、新一轮审核评估-方案概要

适合高校：以服务国家重大战略需求、建设世界一流大学为办学定位，以培养一流拔尖创新人才为目标，且已经拥有一流师资队伍和育人平台。

试点：清华大学、上海交通大学、中国农业大学

第一类评估

审核重点

聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效



注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设



注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育



注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量

一、新一轮审核评估-方案概要

适合高校：量大面广，培养目标或者以学术型人才培养为主，或者以应用型人才培养为主。

试点：安徽大学、辽宁石油化工大学、常熟理工学院、衢州学院

第二类评估

审核重点

聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素：**办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效**等方面

第一种：
学术型人才培养
引导夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力

第二种：
应用型人才培养
引导强化实践教学，突出培养专业能力和实践能力

第三种：
首次参加审核评估
增加对教学设施审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况

一、新一轮审核评估-方案概要

审核评估指标——对审核内容的规定，体现评估内涵要素及其关系结构

第一类评估指标体系

✦ 党的领导

党的全面领导和
社会主义办学方
向

✦ 质量保障能力

质保理念
质量标准
质保机制
质量文化
质保效果

✦ 教育教学水平

思政教育
本科地位
教师队伍
学生发展与支持
卓越教学
就业与创新创业教育

+

✦ 教育教学综合改革

系统性、整体性、前
瞻性、协同性的本科
教育教学综合改革与
创新实践

定性指标：一级指标：3+1个

二级指标：12个

审核重点：38个

定量指标：35个，必选22 可选13，反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据

一、新一轮审核评估-方案概要

第二类评估指标体系



定性指标：一级指标：7个

二级指标：27个

审核重点：78个

定量指标：46个

必选项：30个

可选项：16个

一、新一轮审核评估-方案概要

指标体系及内涵

“统一必选项” 不做任何标识

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1党的领导	党的领导： 社会主义办学方向——落实立德树人根本任务、体现4个服务：为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务
	1.2思政教育	思政课程、课程思政：全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等精神，构建高校思想政治工作体系，形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。
	1.3本科地位	人才培养是本，本科教育是根。坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养核心地位、教育教学基础地位。各职能部门服务人才培养、在教师引进、职称评聘、绩效考核、经费投入等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效。

一、新一轮审核评估-方案概要

一级指标	二级指标	审核重点	
2.培养过程	2.1培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况	
		B 2.1.3	B1 培养方案 强化理论基础、突出科教融合 、注重培养学生创新能力情况
			B2 培养方案 强化实践教学、突出实验实训 内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业人才培养方案与区域、行业人才需求的契合情况
			B2 专业设置、专业人才培养方案与区域、行业人才需求的契合情况
		B 2.2.2	B1 围绕国家和区域经济社会发展需求，构建专业设置与产业需求对接、专业设置与经济社会发展相适应的体系情况
			B2 围绕产业链、创新链、人才链，构建专业设置与产业需求对接、专业设置与经济社会发展相适应的体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革创新情况	
		B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况
			B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况
B 2.3.3		B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量	
	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量		

“类型必选项”——B
选择第一种，统一选择“B1”；
选择第二种的统一选择“B2”；
选择第三种的高校原则上选择“B2”

一、新一轮审核评估-方案概要

一级指标	二级指标	审核要点	
2.培养过程	2.4课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心”的教学模式，提高课堂教学质量。注重以学为中心的教学模式，提高课堂教学质量。注重以学为中心的教学模式，提高课堂教学质量。	
		2.4.2 推进信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。	
		2.4.3 建立健全教学工程重点教材使用情	
	K 2.5卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果
		K 2.5.1	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、落实新时代教育改革任务，专业建设、课程建设、教材建设、资源建设、教育国际化等方面卓有成效的改革与建设。	
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6创新创业教育	创新创业教育贯穿人才培养全过程、高水平科学研究提高学生创新创业能力。	

“特色可选项”——K
 第一种，与“K1”选项对应
 第二种，与“K2”选项对应
 第三种 原则与“K2”选项对应

一、新一轮审核评估-方案概要

一级指标	二级指标	审核重点		
3.教学资源与利用	X3.1设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学		
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、求情况及利用率		
	3.2资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况	首评限选项”——X 选择第二类第三种的高校 必选，其他高校不选。
			B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	
		B 3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效	
			B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况	
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	
		K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况	
K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况				

一、新一轮审核评估-方案概要

一级指标	二级指标	审核重点	
4.教师队伍	4.1师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、 科研水平和能力
			B2 专任教师的专业水平、教学能力、 产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	师德师风是评价教师第一标准，引导高水平教师投入教育教学、重视教师培训与职业发展、加强教师教学发展中心和基层教学组织建设		
	4.4教师发展	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	
		B 4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况			
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	

一、新一轮审核评估-方案概要

一级指标	二级指标	审核重点	
5.学生发展	5.1理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2学业成绩及综合素质	B 5.2.1	B1 学生 基础理论、知识面和创新能力
			B2 学生 综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	
	5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果		
	K 5.3国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况	
	5.4支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
<p>促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，领导干部、教师参与。探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力</p>			

一、新一轮审核评估-方案概要

一级指标	二级指标	审核重点
6.质量保障	6.1质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 专业培养质量标准和各教学环节的质量标准两个层面。 应根据专业培养目标制定专业培养质量标准——制定各教学环节的质量标准——形成学校本科培养的标准体系
	6.2质量改进	6.2.1 质量持续改进机制建设与改进效果
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3质量文化	6.3.1 体现自觉、自省、自律、自查、自纠，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的校园育人文化，把质量意识内化为师生的共同价值追求和自觉行动。
6.3.2		

专门机构，专业队伍，健全从监测评估——信息反馈——持续改进的质量保障体系，持续运行、有成效

一、新一轮审核评估-方案概要

一级指标	二级指标	审核重点	
7.教学成效	7.1达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况
			B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况
	7.3保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况	
	7.4有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

一、新一轮审核评估-方案概要

4.审核评估方法

- 综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态数据监测数据，采取线上、入校“一体化”评估、明察与暗访结合等方式，提高评估工作实效。

线上
评估

入校
评估

相辅相成

相互补充

线上评估 评估方法手段上的创新，
评估思想理念上的丰富和发展

更灵活自由

充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势

更多专家投入

更多国内外、业内外专家参与，拉长线上评估时间，便于专家投入更多精力

更全面深入

有利于专家更加全面、深入地对参评高校本科教育教学工作进行审核

一、新一轮审核评估-方案概要

5.审核评估功能

突出评估激励和监督作用

- 对标新时代本科教育质量要求，遴选“本科教育教学示范案例”——重在**激励和引领**
- 分类设置常模数据做对照比较——旨在**帮助学校找准差距与不足**——激励高校追求卓越，不断深化本科教育教学改革创新，提高人才培养质量
- 坚守国家对本科教育的强制性质量底线要求，建立“问题清单”，建立“回头看”整改复查机制——**强化评估结果使用和督导复查**，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化
- **评估结果多方共用**——为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考



二、新一轮审核评估-实施重点

二、新一轮审核评估-实施重点

1.审核评估的组织

每5年一个周期，本轮2021—2025年

教育部

制定审核评估政策、规划及实施办法
统筹协调、指导监督全国普通高等学校审核评估工作

省级教育行政部门

制订本地区审核评估实施方案和评估计划，报教育部备案后实施。负责组织本地区所属高校的第二类评估，推荐高校参加第一类评估

试点

教育部评估中心

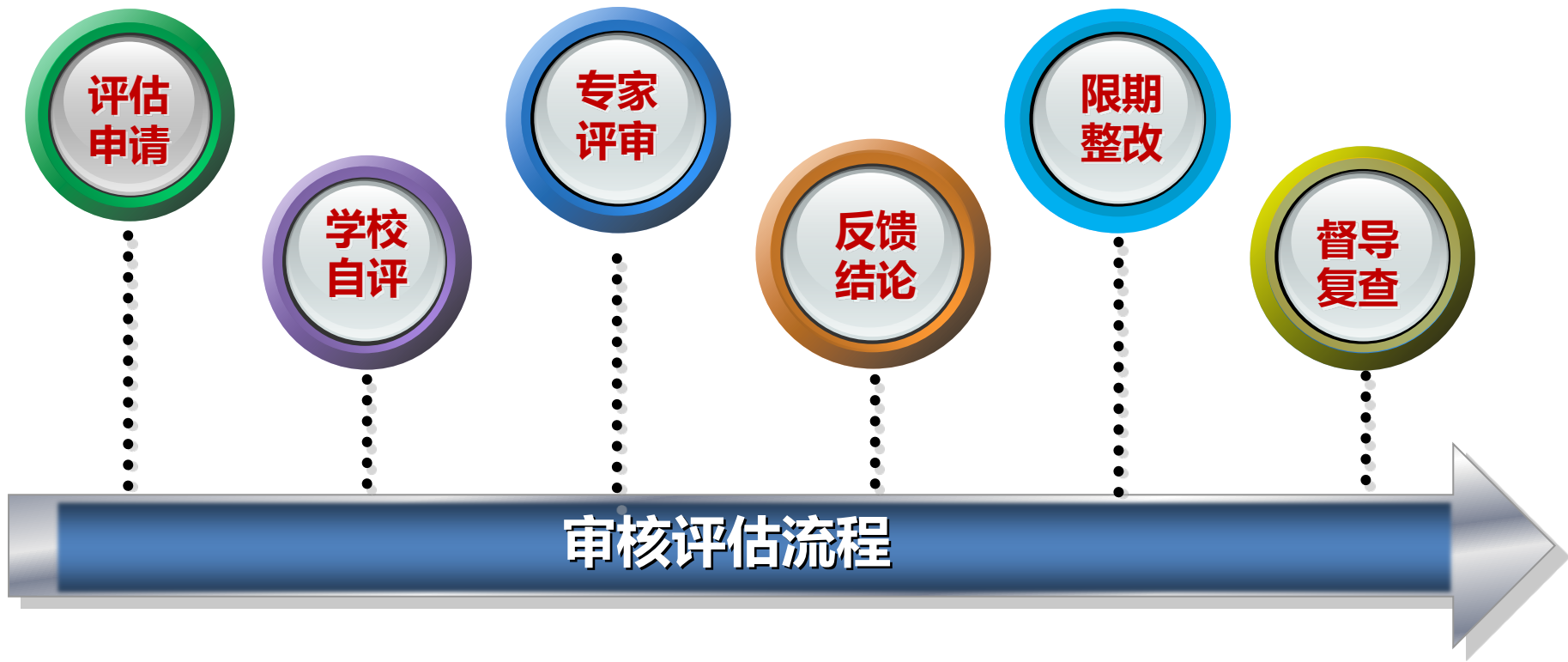
组织实施中央部委属高校第一二类评估和地方高校第一类评估；制定专家管理办法，建立全国统一的专家库，组织专家培训

评估机构

组织实施省级教育行政部门委托所属地方高校第二类评估

二、新一轮审核评估-实施重点

2.评估流程



二、新一轮审核评估-实施重点

评估
申请

1

确定评估类型：

针对两类四种“评估套餐”，高校依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况自主选择一种。

提交申请：

中央部门所属高校（包括部省合建高校）向教育部提出申请；地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估需由省级教育行政部门向教育部推荐。



参加新一轮审核评估高校要提出**参评申请**

二、新一轮审核评估-实施重点

学校
自评

强化对自评自建工作的组织领导。学校主要领导要担任领导小组组长，落实人才培养第一责任人的职责，靠前指挥，统筹整个评建工作。

参加审核评估培训。学校党委书记或校长、主管教学副校长、教务处或本科生院、质量与评估办等

——深入了解审核评估精髓要义，有效领导学校自评自建工作的开展

2

全面开展校内自评:全面发动；围绕审核指标，聚焦审核重点，逐项审核，充分挖掘例证，认真审视做了什么工作，怎么做的，为什么这样做，依据是什么，取得的效果是什么，如何证明；审视存在问题，为什么会产生这样问题，原因是什么；下一步如何改，需采取的举措

二、新一轮审核评估-实施重点



专家
评审

专家组：统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。
外省（区、市）专家不少于2/3，组长由外省（区、市）专家担任。

线上评估：审阅材料、线上访谈、随机暗访，在全面考察的基础上，
提出需要入校深入考察的存疑问题——**做全做深**

3

入校评估：5—9位入校评估专家 进校时间：2—4天
重点考察：线上评估提出的存疑问题——**做准做实**
综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过认证（评估）并在有效期内专业，免于评估考察——评估衔接认证

二、新一轮审核评估-实施重点

反馈
结论

教育部、省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后反馈高校，在一定范围内公开。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校——教育部和省级教育行政部门问责。

教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单

4

在完成评估的高校中征集**本科教育教学示范案例**，经教育部评估专家委员会审议后发布，做为经验推广、示范引领。

二、新一轮审核评估-实施重点

限期
整改

5

高校在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。

建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

二、新一轮审核评估-实施重点

督导
复查

教育部评估中心和省级教育行政部门对整改情况和关键办学指标督导复查。

方式：随机抽取

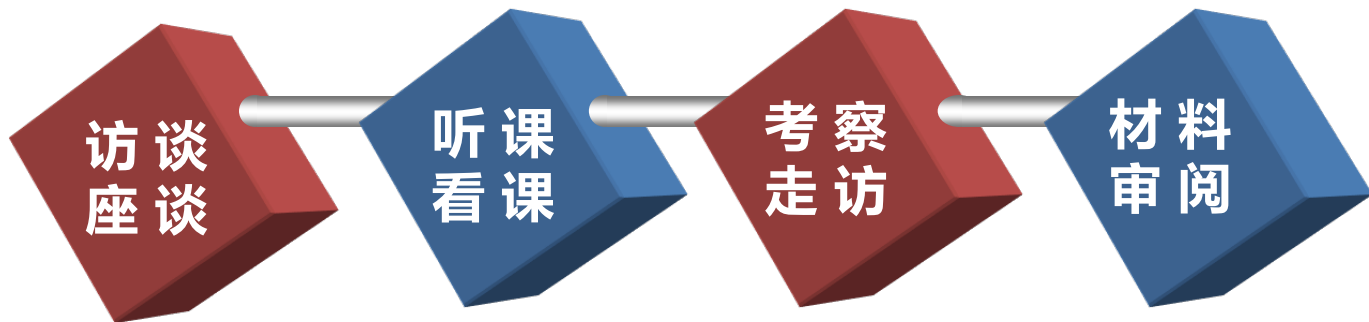
6

整改落实不力、关键办学指标评估后下滑——高校负责人要接受约谈，学校在招生计划分配、教育教学改革与建设项目申报、新增本科专业等方面要受影响。

二、新一轮审核评估-实施重点

3.审核评估专家考察方法

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式



二、新一轮审核评估-实施重点

访谈座谈

对象

- 校领导
- 学校中层干部
- 教师
- 学生（毕业、在校）
- 用人单位负责人

方式

- 访谈：一对一，多对一
- 座谈：一对多
- 线上进行：
电话访谈、小型座谈会
- 入校进行：
面对面交流



二、新一轮审核评估-实施重点

听课看课

方式

根据学校信息化程度
和专家评估需要

- 线上
- 暗访听课
- 完整听全一节课
- 一节课部分内容

目的

- 了解教师教学内容、教学方法、教材选用
- 判断教师的教学水平和能力
- 了解学生的学习态度、学习成效

关注重点

- 关注课程思政在课堂中有效体现
- 关注以学生为中心的教育教学理念体现
- 关注课堂师生深度互动交流的有效实现
- 关注现代信息技术的融合应用
- 关注课堂教学质量评价的标准对课堂教学目标和教学要求的有效体现

二、新一轮审核评估-实施重点

考察走访

范围

- 校内教学单位
- 校内职能部门
- 校内外教学基地
- 用人单位



校内考察重点

- 学校各职能部门和学院
- 如何落实学校办学定位、办学理念和培养目标
 - 如何做的，做的效果如何



校外考察重点

- 科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用
- 用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应

二、新一轮审核评估-实施重点

材料审阅

内容

- 全面研读学校评估材料“1+3+3”
- 查阅教学档案、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文(设计)、试卷等
- 根据评估需要确定试卷审阅量和内容

1: 自评报告(支撑材料)

3: 《教学状态数据分析报告》

在校生学习体验调查报告

过程性

教师教学体验调查报告

3: 《就业数据分析报告》

毕业生跟踪调查报告

结果性

用人单位跟踪调查报告

重点

合, 以泛读为主,
问题核查-精读
(计) 重点: 关注选
成绩评定是否规
现能力培养;
注命题、成绩评
试卷分析是否
续改进机制



专家审阅——全面系统 问题导向 动态观念 关注个性差异



三、新一轮审核评估-评建改要点

三、新一轮审核评估-评建改要点

审核评估学校工作两个重要环节

审核评估的基础

- 学校对人才培养状况、培养质量全面深入的自我审视和不断的自我建设。
- 促进高等学校在本科教学工作中，增强质量主体意识、完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力，形成持续改进的质量文化

自评
自建

整改
工作

审核评估不可缺少的一环

- 促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量

三、新一轮审核评估-评建改要点

如何做好自评自建工作？

1. 全面了解自评自建工作要求

深入贯彻落实
全国教育大会
精神、新时代
全国高等学校
本科教育工作
会议精神

牢固树立本科人才
培养的核心地位，
把立德树人成效作
为检验学校一切工
作的根本标准

“以评促建、以评
促改、以评促管、
以评促强”，促进
高等学校建设高水
平人才培养体系，
深化教育教学改革，
提高人才培养质量

突出内涵发展、特
色发展、创新发展，
促进高校不断追求
卓越，努力建设中
国特色、世界水平
的一流本科教育

坚持以习近平新时代中国特
色社会主义思想为指导

三、新一轮审核评估-评建改要点

1.全面了解自评自建工作要求



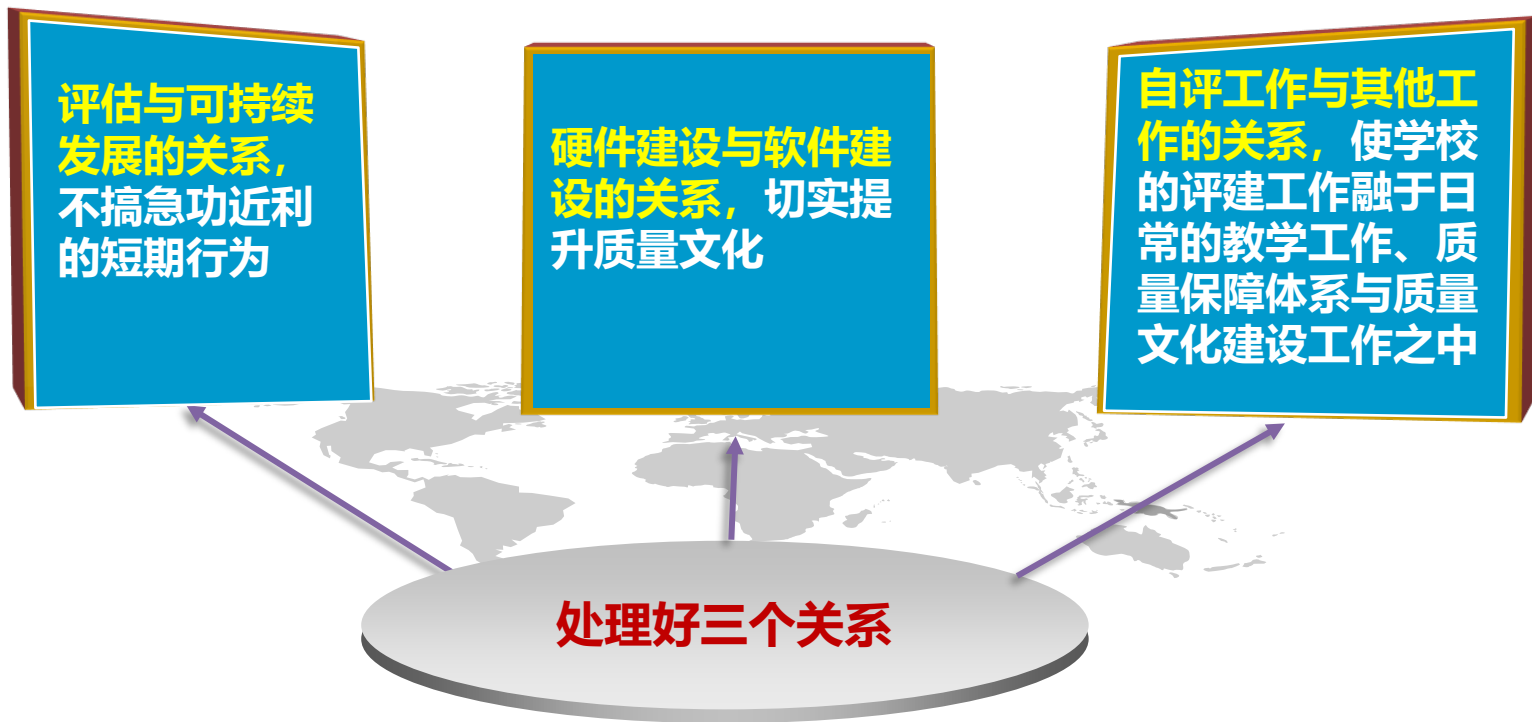
三、新一轮审核评估-评建改要点

1.全面了解自评自建工作要求



三、新一轮审核评估-评建改要点

1.全面了解自评自建工作要求



三、新一轮审核评估-评建改要点

2.科学合理做好三选：选类型、选指标、选常模

选类型

新一轮审核评估坚持分类指导，适应高等教育多样化发展需求，实施评估分类，精准评估，引导和激励高校合理定位，特色发展。

选择依据：高校办学定位、服务面向、发展规划、人才培养目标、教育教学水平、质量保障体系建设

**选择要求：学校认真研讨、理性分析——凝聚共识,集体决定
合理定位、特色发展——不盲目攀比**



三、新一轮审核评估-评建改要点

选指标（第二类）

定性指标选择：二级指标和审核重点

定量指标选择：预置了反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标，进行定量审核。集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。

国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标

定量指标46个 必选项：30个 可选项：16个

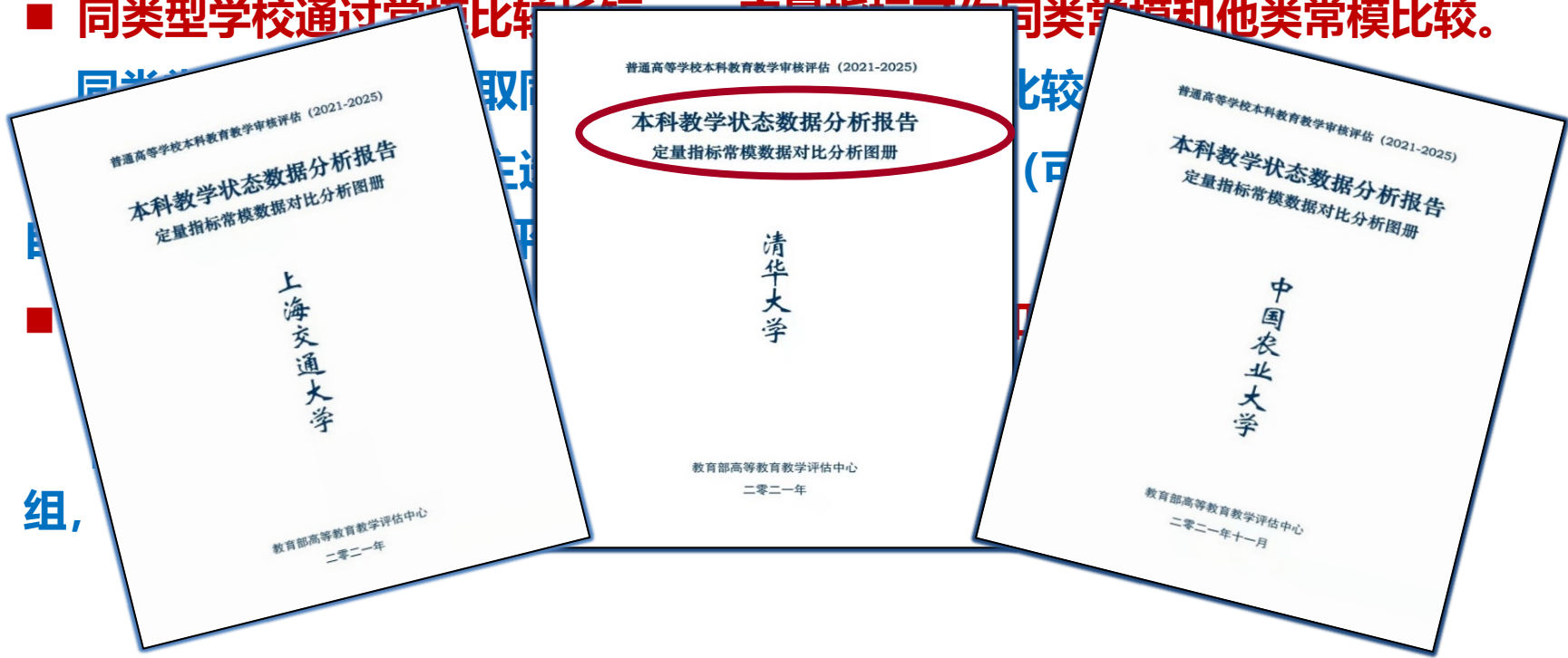
指标选择重点

结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的高校教学基本状态常态监测数据中自主选报定量审核指标。

三、新一轮审核评估-评建改要点

选常模

- 同类型学校通过常模比较长短，主要指标可与同类常模和他类常模比较。

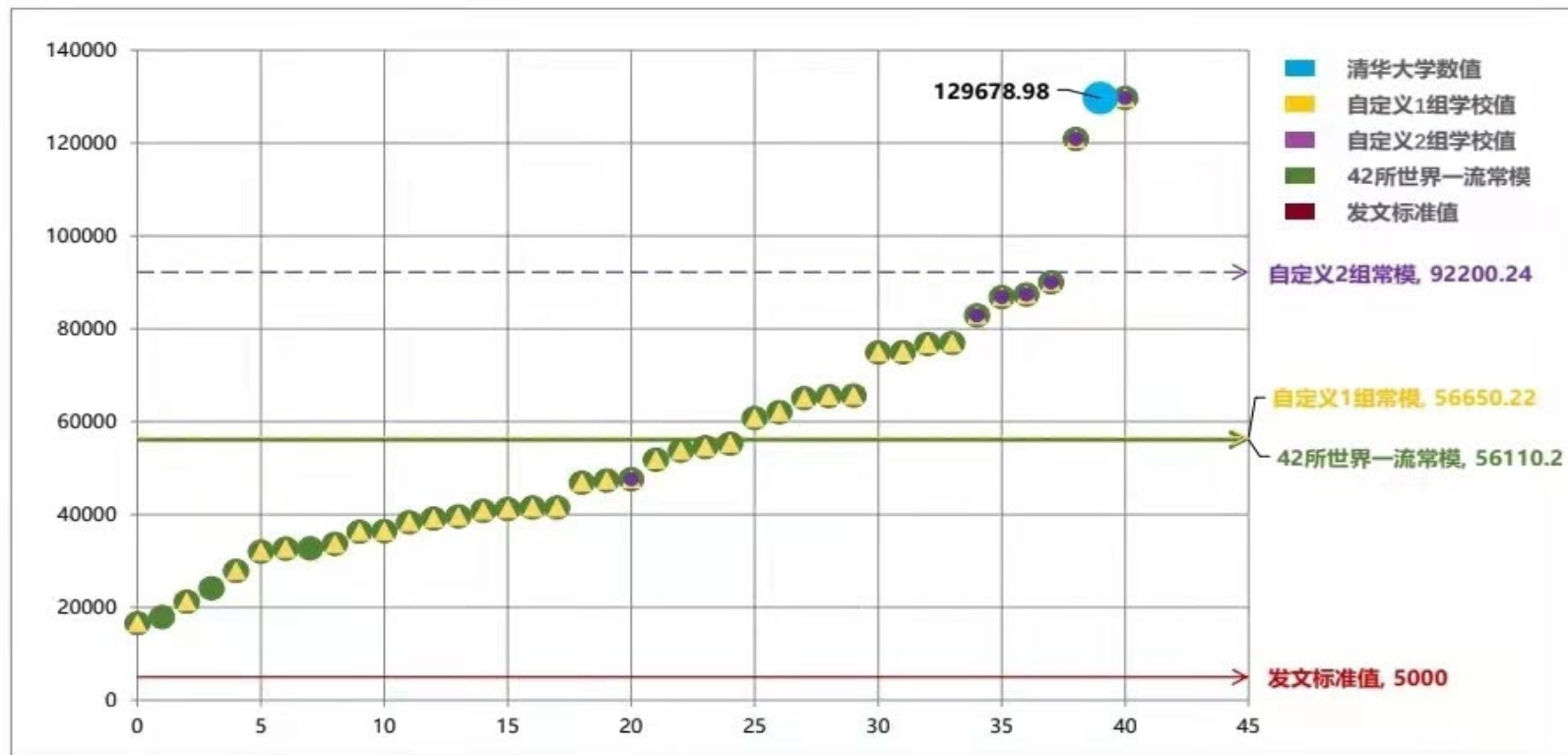


组，

三、新一轮审核评估-评建改要点

22 生均教学科研仪器设备值

清华大学



三、新一轮审核评估-评建改要点

3.务实高效组织自评自建工作

全面宣传发动

面向全体师生员工——提高对审核评估重要意义认识

以审核评估工作为契机，凝聚全校力量，全体发动、全面准备、全员参与，总结优势、突出特色、分析问题、补足短板，建设个性鲜明的质量文化，落实国家本科教育教学新要求，深入推进教育教学综合改革，切实提高本科人才培养的保障能力。

开展校内自评

围绕审核指标，聚焦每一个审核重点，组织院系、各有关职能部门逐项审核。

聚焦审核重点

针对每一个二级指标，充分挖掘例证，认真审视学校做法和现状，包括：做了什么工作，怎么做的，为什么要这样做，依据是什么，最终效果是什么，如何证明。

三、新一轮审核评估-评建改要点

总结特色

系统总结所取得的教育教学改革与发展的经验和特色。

审视问题

审视学校存在问题，为什么会产生这样问题，原因是什么？思考下一步应该如何整改，需要采取哪些举措？



自评自建时间

不易过短，充分理解指标内涵；
两个引导：质量保障体系建设
质量文化建设

三、新一轮审核评估-评建改要点

4.写好自评报告

- **建立在学校全面自评自建工作基础上：**紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才培养的目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。
- **突出重点和办学特色：**突出学校先进的教育教学理念，突出办学和人才培养特色，突出落实立德树人根本任务所采取的思路、举措、经验和取得的成效。
- **以详实数据、事实支撑：**通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述和支撑。
- **广泛征求意见：**被学校广大师生员工广泛认可。

文字描述简练准确，图表清晰详实，存在问题找准写透，原因分析深入透彻，改进措施具体可行

三、新一轮审核评估-评建改要点



学校简介：自我画像要像，突出人才培养服务行业、服务地方经济的贡献、影响

自评工作开展情况：突出干，扎扎实实真评、真建

自评结果：特色鲜明，举措、成效

阐述问题：聚焦评估重点和关键问题，抓住学校立德树人工作中的主要问题、影响学校改革、发展以及人才培养质量提升的关键问题，不能大而空，也不能细而碎。

问题：围绕一级指标——宏观

问题清单：聚焦二级指标和审核重点——微观。

三、新一轮审核评估-评建改要点

5.如实填报教育教学基本数据

教育教学基本状态数据——对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映

填报要求

- **数据填报要及时**

- **数据填报关键是保证数据真实准确**

准确把握内涵，熟悉数据采集的统计口径与填报要求，提供良好的网络环境和设备条件
强化责任意识，准确采集、认真核实，避免功利心态
做好信息管理机构与个人的专门培训，学校统筹调度，部门间通力协作。

- **数据填报价值在于常态监控**

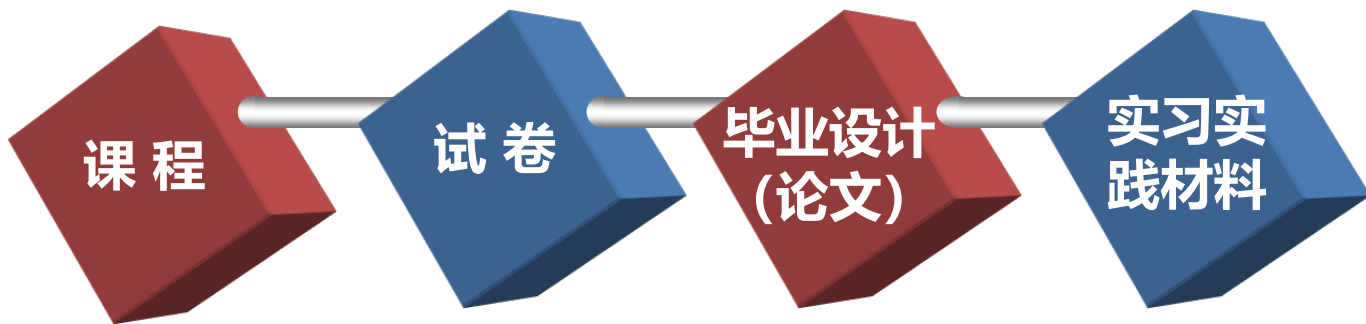
高校可登录数据平台查看本校数据，统计相关数据，对指标常态量化监测，分类管理
——准确把握专业发展状态，精准对标，找准优势与不足，为决策提供参考。

三、新一轮审核评估-评建改要点

6.准备评估材料

教学档案的准备

教学档案——教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，学校日常教育教學工作的“证据”

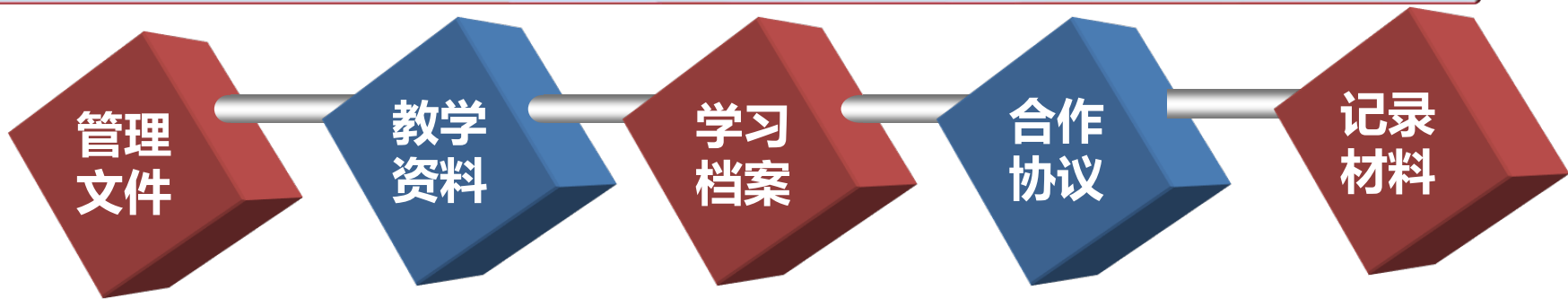


教学档案——学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三、新一轮审核评估-评建改要点

支撑材料的准备

支撑材料——用于支撑或证明自评报告所述内容、评估结果的相关材料和证据



支撑材料——以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要点提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

三、新一轮审核评估-评建改要点

线上评估材料的准备与提交

专家线上审阅材料、线上访谈

《普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统》——评估工作平台



专人负责 熟悉平台功能

线上评估前：准备材料上传

《自评报告》
支撑材料
学校教学活动安排
机构及人员目录
……

线上评估中：调阅资料上传

电子文本资料直接上传；
课程试卷、毕业设计(论文)、合作协议等——扫描、拍照上传。
涉密资料或学校认为不能上传的资料可以不上传

三、新一轮审核评估-评建改要点

如何做好评估整改工作?

1.梳理问题，分析根源，制定整改工作方案

切实提高评估整改工作认识

注重总结：评估后召开专题会议，及时总结。

梳理问题：依据《自评报告》和《审核评估报告》，逐项认真梳理问题，深入分析问题是什么？问题表现在哪里？建立问题整改台账。

问题原因分析和对应举措

问题原因：主观认识、组织方式、责任落实、客观条件、资源配置、政策限制

解决问题的举措：

调研分析方法；
建立或施行的政策、制度、标准、项目；
调整或建立的机构、专业、课程或教学环节；
投入人力资源、资金、设备、场地.....

制定《整改方案》

方案编制：以问题清单为主线，整改措施为主体。含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改时间表、整改预期目标和成效。

整改任务：明确问题整改的责任单位和主要责任人；

整改时间：分阶段整改时间安排，要有明确时间要求，原则上两年；

预期目标和成效：采取整改措施后问题的预期改进程度、可能取得的成效。提出可具体度量的指标。

三、新一轮审核评估-评建改要点

2.建立机制，落实整改工作任务

- **建立评估整改工作组织机构**——成立由学校主要领导担任组长的整改工作领导小组
- **全面开展整改**——依据学校《本科教育教学工作审核评估整改方案》，全面部署，组织学校相关职能部门和学院，针对问题台账，建立整改工作机制。

以问题为导向，重在制度建设，重在长效机制建设，重在人才培养质量保障体系建设；
扎扎实实真改，不能书面整改、虚假整改。
- **建立督查督办和问责制度**。开展评估整改工作督查。持续追踪整改进展，确保整改取得实效。对于不能很好地履行评估整改职责的干部，要追责问责。

三、新一轮审核评估-评建改要点

3.认真总结，撰写整改报告

■ 中期跟踪督查

学校提交《中期自查报告》

——以本轮评估整改方案为依据，以问题清单为主线，以整改措施为主体，重点对本轮评估提出的问题中期阶段性回应，哪些问题已经整改，怎么改的，哪些没改，没改的原因是什么、整改取得的阶段性成效以及下一步整改工作计划。

1. 学校整改问题清单
2. 整改工作完成情况、主要举措和阶段性成效
3. 整改工作应完成而未完成的原因与今后整改计划
4. 其他需说明的内容

三、新一轮审核评估-评建改要点

撰写要求:


- 1.建立在全面总结评估整改工作完成情况的基础上。
- 2.总结要系统、全面、实事求是，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比。

整改报告主要内容:

1. 本科教育教学工作中存在的问题
 2. 整改工作总体安排情况
 3. 整改方案的落实情况
 4. 整改工作经验和不足
- 附录1: 整改问题清单
附录2 整改问题完成情况一览表



完成整改任务、撰写《整改报告》

A hand is shown peeling a white sheet of paper away from a blue background. The paper is being lifted from the bottom left corner, creating a curved edge. The blue background is a solid, vibrant color.

谢谢!