



貴州商學院
GUIZHOU UNIVERSITY OF COMMERCE

本科教学工作合格评估 知识手册（三）

（学生更新完整版）

评建工作办公室
二零二二年十一月

使用说明

根据学校2022年最终审核通过的《贵州商学院本科教学工作合格评估自评报告》（最终版），评建工作办公室对知识手册内容进行了更新和完善，同时《贵州商学院本科教学工作合格评估知识手册（二）》（2021年9月学生更新版）》废止。

目 录

第一部分 教育部关于本科教学工作合格评估文件政策精神知识。1	
一、如何理解坚持以本为本、推进“四个回归”？	1
二、高等教育的“一二三四”体系是什么涵义？	1
三、什么是本科教学工作合格评估？	2
四、学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？ ...	2
五、本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？	3
六、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？	3
七、本科教学工作合格评估的“二十字”指导方针是什么 ？	5
八、本科教学工作合格评估的核心内涵“4321”是什么？	5
九、评估结论是如何形成的？	6
十、教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么？	6
十一、本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是 什么？	7
十二、评估专家组考察的主要程序是什么？	8
十三、本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本” 的？	9
十四、学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作？	10
十五、本科教学工作合格评估指标体系（72039）有哪些内 容？	11

十六、评估专家听课主要考察哪些方面？	14
十七、专家如何考察评估学生的专业知识和能力？	14
十八、学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？	15
十九、“调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内 容是什么？	16
二十、如何考察校园文化活动？	16
二十一、学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？	17
二十二、“体育美育”的主要内容是什么？	18
二十三、“校内外评价”的主要内容是什么？	18
二十四、“就业”的主要内容是什么？	19
二十五、为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受 益者？	20
二十六、学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？	20
二十七、学生在本科教学工作合格评估中应注意什么？	24
第二部分 贵州商学院校情校况	34
一、学校的历史沿革？	34
二、学校办学定位是什么？	35
三、学校的办学思路是什么？	36
四、学校的办学条件怎么样？	36
五、学校的人才培养情况怎么样？	37
六、学校的开放合作情况怎么样？	37
七、应用型办学特色培育是什么？	37

八、学校领导是怎样的构成？	40
九、学校保障教学中心地位的主要举措是什么？	40
十、学校本科专业设置是什么？	42
十一、学校学生、教师情况怎么样？	43
十二、学校人才培养模式是什么？	44
十三、学校实践教学情况怎么样？	47
十四、毕业论文（设计）与综合训练情况怎么样？	49
十五、学校学生队伍工作情况怎么样？	50
十六、学风建设的政策与措施是什么？	50
十七、校园文化活动情况怎么样？	52
十八、学习氛围情况怎样？	53
十九、师生交流机制是什么？	54
二十、学生服务情况怎么样？	55

第一部分

教育部关于本科教学工作合格评估 文件政策精神知识

一、如何理解坚持以本为本、推进“四个回归”？

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

二、高等教育的“一二三四”体系是什么涵义？

教育的“一个根本任务”就是培养智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生的“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。

这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务就是培养人，高等学校的根本标准就是立德树人的成效。

三、什么是本科教学工作合格评估？

答：本科教学工作合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称“新建本科院校”）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

四、学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

答：学校参加本科教学工作合格评估的条件：

（1）有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。

（2）当年没有被限制招生和暂停招生。

（3）学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教[2010]567号）文件规定的相应标准，即原则上2012年各地方高校生均拨款水平不低于12000元。

（4）已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

五、本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？

答：对学校本科教学工作开展合格评估：有利于促进学校改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导。

有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。

有利于发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

六、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？

答：本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标，39 个观测点（见附件 1）构成。主要有以下特点：

1. 贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本。

2. 强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。

3. 强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。

4. 强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。5. 强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”和教风建设。

6. 强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

7. 强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。

8. 培养方案强调有企业行业专家参与制定；强调实践教学（人文社科不低于 20%，理工农医类不低于 25%，师范类不少于 12 周）；强调创新创业教育。

9. 特别强调课堂教学，将观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”。要求推进课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革。

10. 强调实验教学、社会实践，强调毕业论文真题真做。强

调“实习实训”，要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

11. 强调学校内部教学质量保障体系的构建。12. 强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

13. 强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。（思政课程——课程思政）

七、本科教学工作合格评估的“二十字”指导方针是什么？

答：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

八、本科教学工作合格评估的核心内涵“4321”是什么？

答：核心内涵是：“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”。

（1）“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

（2）“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

（3）“两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

(4) “一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

九、评估结论是如何形成的？

答：评估结论的形成分两个阶段：第一阶段，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

评估结论建议依据标准：

(1) 专家组评估结论建议经统计汇总专家个人投票结果后得出（专家组成员不得投弃权票），标准：通过：专家所投票中，通过的票数大于或等于三分之二。不通过：专家所投票中，不通过的票数大于三分之一。

暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数。

(2) 专家个人投票依据：

通过：所有观测点中，有 33 个及以上观测点达到基本要求。不通过：所有观测点中，有 9 个及以上达不到基本要求。暂缓通过：所有观测点中，有 7 或 8 个达不到基本要求。第二阶段，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

十、教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么？

答：教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五

年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

十一、本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是什么？

答：合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、现场评估、结论审议和整改提高五个环节。

学校合格评估工作要点包括专家进校前的自评自建、配合专家进校考察和专家离校后的整改三个方面：

（1）专家进校前学校自评自建工作是合格评估工作的重要组成部分。包括加强学习，提高认识；加强组织管理，提供组织保障；评建材料准备；本科教学基本状态数据系统的填报与运用；自评报告撰写、本科教学工作评估管理信息系统使用等阶段。通过扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

(2) 专家组进校期间，学校要以平常心、正常态对待评估，以学习心、开放态参与评估；以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

(3) 专家组离校后，学校要认真地梳理专家们提出的意见和建议，制定符合本校实际的整改方案，围绕完善校内质量保障体系，抓住核心有针对性的进行整改，巩固和深化评估成果，形成整改报告并报上级教育行政部门和教育部评估中心，使学校各方面工作上一个新的台阶。

十二、评估专家组考察的主要程序是什么？

答：(1) 阅读自评材料。专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

(2) 确定考察方案。进校后查看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

(3) 听取学校介绍。学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

(4) 实地调研考察。包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

(5) 汇总考察情况。

(6) 形成评估结论。

(7) 通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(8) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

十三、本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。

如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

十四、学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作？

答：本科教学工作合格评估是建立健全国家高等教育质量保障体系的重要组成部分，是促进高等教育健康发展的有效手段。学校是人才培养的主体，也是质量保障的主体，合格评估应成为学校自身健康发展的内在需求。首先，学校要结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。其次，在评估准备过程中，以平常心、正常态迎接评估；以学习心、开放态对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。

学校的平常心态要从上到下传递，平常心和正常态要建立在三个基础之上：一是对评估目的有正确的认识；二是对整个评估的思路、内容、要求、环节、程序等有充分的了解；三是对自身校情有充分的认识。

十五、本科教学工作合格评估指标体系（72039）有哪些内容？

答：指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、39个观测点。

具体内容为：

（1）一级指标7个：1 办学思路与领导作用、2 教师队伍、3 教学条件与利用、4 专业与课程建设、5 质量管理、6 学风建设与学生指导、7 教学质量。

（2）二级指标20个（详见表1）

（3）主要观测点有39个（详见表1）

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表（2018新版）

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
		产学研合作教育

一级指标	二级指标	主要观测点
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
	3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施
图书资料和校园网建设与利用		
校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用		
3.2 经费投入		教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业论文（设计）与综合训练

一级指标	二级指标	主要观测点
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6. 学风建设与 学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

十六、评估专家听课主要考察哪些方面？

答：（1）教师授课的热情、教态；

（2）讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；

（3）对问题讲解的是否深入浅出和具有启发性；

（4）对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；

（5）对讲课的内容是否娴熟及运用自如；

（6）讲课内容能否与应用实践挂钩，授课信息量是否充足；

（7）教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；

（8）有无给学生思考、联想、创新的启迪；

（9）是否科学有效地与学生互动；

（10）能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛；

（11）是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体；

（12）教室内卫生整洁，课桌摆放整齐，设施完整；

（13）学生精神面貌良好，到课率高；

（14）学生做好专家会随机访问的准备。

十七、专家如何考察评估学生的专业知识和能力？

答：要达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对

学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。专家将从以下几个方面考察：

（1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

（2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

（3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

（4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

（5）学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

（6）专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

十八、学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的

行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学风是学校精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。本科教学合格评估主要观测学校制定哪些政策并采取哪些措施来有效调动学生学习的积极性，同时关注学校开展的行之有效的学风建设活动。学生遵守校纪校规的情况、学生参加课外科技文化及文体活动等情况。

十九、“调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？

答：学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

二十、如何考察校园文化活动？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的

活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

二十一、学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，

对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

二十二、“体育美育”的主要内容是什么？

这是一个硬指标，合格率要达到 85%。体育除考察《大学生健康标准》合格率外，还要看学校开展群体性体育活动和竞技体育的情况。学校在公共课、选修课等课程设置中，开设有艺术教育课程，或者开设了全院性艺术教育专家学者讲座，学生参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的文化活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，效果较好。

二十三、“校内外评价”的主要内容是什么？

答：要考察师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考

核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案、学生学习氛围、学习风气等设计本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。重在评判师生员工对教学工作的满意度。

社会评价是看社会对该校人才的需求，用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生、社会各界、各级人士对学校的评价，媒体对学校的评价以及学校培养人才的状况等。这是重要的结果评估环节，需要通过报到率比较、毕业生追踪调查、毕业生就业单位评价调查等完成。

二十四、“就业”的主要内容是什么？

答：主要考察四个方面，一是看应届毕业生的初次就业率是否达到本全省高校平均水平，年底就业率可作参考。初次就业率统计到8月31日前。就业毕业生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数。三是了解学生对就业工作的满意度。四是考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

二十五、为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受益者？

答：本科教学工作合格评估的出发点是以学生为本，对于高等教育的促进提高非常明显，最大受益者是广大学生。

（1）评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

（2）评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育，创造更多的进一步深造机会。

（3）评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，将会极大提高我校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

二十六、学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

答：全院学生要了解本科教学工作合格评估的目的和意义，要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做起，努力展示贵州商学院学生的良好风采。具体来说：

（一）个人形象

1) 仪表、着装要朴素大方、干净整洁，发式得体；

2) 请佩戴校徽，上课背书包，展现我校学生良好状态；

3) 礼貌待人，尊敬师长，见到老师要主动问好；

4) 客人来访，应热情接待，礼貌让座；

5) 进入老师办公室或他人房间要先敲门，得到允许后方可进入。在他人房间不随意翻动室内物品，不随意浏览电脑内容或文件；

6) 同学之间要友好相处，言谈举止要文明高雅，不开过分玩笑；

7) 异性交往要得体，公共场所不出现勾肩搭背及其他有悖大学生形象的不雅举止。

(二) “三早、两晚”要求

1) 早起时间：6:00。起床后，整理个人内务，不得睡懒觉。

2) 早锻炼时间：6:30-7:00。全院所有大一、大二年级学生必须参加学院组织的早锻炼，每学期不得少于50次。

3) 早扫除时间：7:00-7:20。值日生做好每日寝室扫除。

4) 早自习时间：7:30-8:00。全院所有大三、大四年级在校学生必须参加学院统一组织的早自习。

5) 晚自习时间：19:00-20:40。在校生晚自习期间可参加选修课、校园文化活动、就业备考、主题班会等活动。

6) 晚就寝时间：23:00。各二级学院实施寝室长报告制度，在辅导员的监督管理下，学生在规定的时间以及贵州商学院区域内完成晚就寝签到。

(三) 课堂要求

1) 在上课前 5 分钟进入教室，关闭手机，做好上课准备，不迟到、早退，不穿背心、短裤、拖鞋进入教室；

2) 上课要认真听讲，做好课堂笔记，不看课外书籍，不玩手机，不交头接耳、睡觉或大声喧哗；

3) 注意教室卫生，杜绝在教室内乱扔纸屑、随地吐痰。不在课桌和张贴物上乱涂乱画等；

4) 对教室教具、设备、门窗等要珍惜爱护，不得刻划、破坏；

5) 节约用电，最后离开教室的学生应随手关掉电源。

(四) 食堂就餐要求

1) 遵守公共秩序，购买饭菜自觉排队，不大声喧哗，对残疾学生应主动帮助、谦让；

2) 爱护餐厅的设施，不踩踏桌凳，不在食堂周边乱张贴；

3) 注意公共卫生，不随地吐痰，不乱丢乱倒残渣剩汤，不乱丢纸、袋等废弃物；

4) 用完餐后将餐具放入指定地点；

5) 不在餐厅内酗酒、吸烟或做影响他人就餐的事情；

6) 勤俭节约计划用餐，不浪费饭菜；

7) 尊重餐厅工作人员，对工作人员的服务不满意，应逐级反应，妥善解决，不得喧哗、起哄。

(五) 寝室要求

1) 学院宿舍实行网格化管理，每天由示范值周寝室对所属楼层进行卫生检查：网格化建设中每层每周一间寝室早上 7:30 对所属楼层进行卫生检查，并在今日校园内完成打分。

2) 宿舍卫生要求“四无一有”：无杂物：物品摆放整齐、有序；地面整洁干净，阳台生活物品摆放整齐，墙面无蜘蛛网，无卫生死角；

无垃圾：地面清扫干净，垃圾及时丢放在宿舍指定垃圾堆放处；无异味：宿舍内清新，整洁干净；无安全隐患：不在寝室内使用违规电器；不乱安用电设备、乱或私改供电线路、盗用公用电源等；不在寝室内喝酒、赌博；不养宠物；

有文化：寝室布置健康、积极向上，具有专业特色，符合大学生“文化”特点

3) 宿舍开展线条化建设：书屋摆放整齐，书柜物品摆放一条线、牙刷牙杯毛巾摆放一条线、洗漱台上的物品摆放一条线、鞋子摆放一条线。

4) 自觉遵守寝室管理规定和作息时间。早晨 6:00 起床，晚上 23:00，自觉熄灯就寝。

5) 学生自觉配合相关人员检查。

(六) 其他要求

1) 爱护学校公共财物，不践踏草坪，不摘花损木，自觉维护校园优美环境；

2) 要爱校荣校，珍惜学校的声誉，不做有损学校声誉的事，不讲有损学校声誉的话；

3) 关心集体，热爱劳动，积极参加周末扫除、体育锻炼及学校、学院组织的校园文化活动，尤其是课外科技活动等，增进身心健康。

二十七、学生在本科教学工作合格评估中应注意什么？

答：一是要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作。二是要自觉遵守校纪校规，形成良好的学风。三是要积极参加学校组织的各项课内外科技文化和体育活动，培养健康的兴趣、爱好。四是要注重自身思想道德修养的提升，讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌，随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

附件 1:

本科教学工作合格评估指标体系本科教学工作合格评估
指标体系

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
1 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划 [注 1]	<p>①学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；</p> <p>②规划科学合理，符合学校发展实际需要；</p> <p>③坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。</p> <p>[注 1]学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。</p>
	1.2 领导作用	1.2.1 领导能力	<p>①加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。</p> <p>②认真落实学校发展规划和目标；</p> <p>③教育教学管理能力较强。</p>
		1.2.2 教学中心地位	<p>①有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；</p> <p>②各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。</p>

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
1 办学思路与领导作用	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路	①落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展； ②突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显； ③以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。
		1.3.2 产学研合作教育	①积极开展产学研合作教育 ②在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。
2 教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比	①全校生师比达到国家办学条件要求[注 2]； ②各专业的教师数量满足本专业教学需要； ③合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导 [注 2]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
		2.1.2 队伍结构	①专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%； ②在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训； ③教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
2 教师队伍	2.2 教育教学水平	2.2.1 师德水平	①履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表； ②严谨治学，遵守学术道德规范。
		2.2.2 教学水平	①建立引导教师投入教学的机制； ②教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求； ③教风和教学效果较好，学生基本满意。
	2.3 培养培训	2.3.1 培养培训	①有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效； ②有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面； ③有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好； ④重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。
3 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.1 实验室实习场所建设与利用	①生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注3]； ②实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。 [注3]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
3 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.2 图书资料校园网建设与利用	① 生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注4]; ② 图书资料(含电子类图书)能满足教学基本要求,利用率高; ③ 重视校园网及网络资源建设,在教学中发挥积极作用。[注4]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
		3.1.3 校舍运动场所及设施建设与利用	① 生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注5]; ② 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要,利用率较高; ③ 运动场,学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。 [注5]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
	3.2 经费投入	3.2.1 教学经费投入	① 教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中,教学日常运行支出[注6]占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$; ② 生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币,且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。 [注6]指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
4 专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置结构调整	①有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理； ②注重特色专业的培育。
		4.1.2 培养方案	①培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求； ②有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案； ③构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周； ④创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理； ⑤培养方案执行情况良好。
	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程建设	①课程建设有规划、有标准、有措施、有成效； ②根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课； ③教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格； ④注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度； ⑤能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
4专业与课程建设	4.2 课程与教学	4.2.2 课堂教学与学习评价	①推进课堂教学改革,有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施 ②课堂教学体现以学生能力培养为中心,注重学生创新创业精神和能力培养; ③教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学; ④课程考核方式科学多样。
	4.3 实践教学	4.3.1 实验教学	①实验开出率达到教学大纲要求的90%; ②有一定数量的综合性、设计性实验,有开放性实验室; ③实验指导人员结构合理,实验教学效果较好。
		4.3.2 实习实训	①能与企事业单位紧密合作开展实习实训; ②每个专业建立有稳定的实习实训基地,时间和经费有保证; ③指导到位,考核科学,效果较好。
		4.3.3 社会实践	①把社会实践纳入学校教学计划,规定学时学分,对学生参加社会实践提出时间和任务要求; ②把教师参加和指导大学生社会实践计入其工作量。
		4.3.4 毕业论文(设计) [注7]综合训练	①选题紧密结合生产和社会实际,难度、工作量适当,体现专业综合训练要求; ②有50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成; ③教师指导学生人数比例适当,指导规范,论文(设计)质量合格。 [注7]包括不同种类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
5 质量管理	5.1 教学管理队伍注8	5.1.1 结构与素质	①结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强； ②注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。 [注8]教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员
	5.2 质量监控	5.2.1 规章制度	①教学管理制度规范、完备； ②主要教学环节的质量标准执行较严格； ③教学运行平稳有序。
		5.2.2 质量控制	①学校建立了自我评估制度； ②注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用； ③对教学质量进行常态监控。
6 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 政策措施	①有调动学生学习积极性的政策与措施； ②开展了行之有效的学风建设活动。
		6.1.2 学习氛围	①营造了良好的学习氛围； ②学生学习主动、奋发向上； ③自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。
		6.1.3 校园文化活动	①积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展； ②搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
6 学风建设与学生指导	6.2 指导与服务	6.2.1 组织保障	①每个班级配有兼职班主任或指导教师； ②按师生比不低于1:200的比例设置一线专职辅导员岗位； ③专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于1:500； ④按师生比不低于1:5000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设置了相关机构； ⑤有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。
		6.2.2 学生服务	①开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意； ②有跟踪调查毕业生发展情况的制度。
7 教学质量	7.1 德育	7.1.1 思想政治教育	①创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人； ②落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
		7.1.2 思想品德	①学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质 ②学生能积极参与志愿服务等公益活动。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
7 教学质量	7.2 专业知识和能力	7.2.1 专业理论知识	①达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。
		7.2.2 专业能力	①具备了从事本专业相关工作的能力。
	7.3 体育美育	7.3.1 体育美育	①《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康；
			②开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。
	7.4 校内外评价	7.4.1 师生评价	①学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好； ②教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。
		7.4.2 社会评价	①学校声誉较好，学生报到率较高； ②毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好； ③用人单位对毕业生满意度较高。
	7.5 就业	7.5.1 就业率	①应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。
		7.5.2 就业质量	①就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会； ②毕业生对就业工作的满意度较高。

第二部分 贵州商学院校情校况

一、学校的历史沿革？

贵州商学院沿于1947年的“贵阳市尚信高级会计职业学校”，是贵州商科教育的发祥地。1952年，贵州省人民政府在此基础上，整合商科教育资源组建“贵州省贸易中等技术学校”；1961年与贵州省粮食学校合并成立“贵州省商业学校”，开启了贵州公办商科教育的先河；1987年升格为“贵州商业专科学校”；1993年更名为“贵州商业高等专科学校”；2015年，经教育部批准升格为普通本科院校，更名为“贵州商学院”，同年招收首届本科生；2018年，贵州省人民政府将学校由省商务厅划转省教育厅管理，并确定办学规模为12 000人；2019年，学校顺利通过学士学位授权单位评估。学校现有教职工743人；在校学生10 049人，其中全日制本科在校生9825人，专科111人，高等教育成人本专科学生113人。举办本科教育后，学校被列为贵州省普通本科高校向应用型转型发展试点单位，进入了新的发展阶段。

学校以商为名，因商而建，依商而兴，始终以培养应用型人才、服务地方经济与行业发展为己任。建校以来，秉承“尚信塑品 致用立身”的校训，历经艰辛，四易校址，六度更名，一代代贵商人不忘初心，艰苦奋斗，勇担使命。75年来，学校扎根贵州大地办学，历经中专、大专及本科办学三个阶段，培

养了8万多商科英才（其中举办本科教育以来培养人才2.6万人），被誉为“黔商摇篮”，为贵州经济社会发展作出了积极贡献。

学校党委认真贯彻省政府“办出特色、办出水平，更好地服务地方经济社会发展”的要求，团结带领全校师生员工勤奋团结、开拓进取，构建并逐步完善内部质量保障体系，不断改善办学条件，推进教学规范化建设，教学质量逐步提高，努力建设特色鲜明的高水平新型商科院校。

二、学校办学定位是什么？

紧密结合贵州省经济和社会发展的迫切需要，按照省政府以及省领导对学校发展提出的目标和要求，经学习讨论，明确了2个目标和4个定位。

学校发展目标：建设特色鲜明、根植行业、服务地方、声誉良好的高水平新型商科院校。

人才培养目标：培养符合新时代要求，德智体美劳全面发展，专业基础实、实践能力强，具备商业头脑、创造活力、担当精神、实干作风的高素质应用型人才。

办学类型定位：地方性、应用型本科高等学校。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极创造条件发展硕士研究生教育。

服务面向定位：立足贵州，服务地方经济和行业发展。

学科专业定位：构建以管理学、经济学为主体，工学、艺术学为支撑的学科专业体系，重点面向现代服务业和商业数字化培育建设专业群。

三、学校的办学思路是什么？

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚定地方性、应用型的办学定位，以建设高水平新型商科院校为目标，以高质量发展统筹学校发展全局，围绕“四新”主攻“四化”主战略和“四区一高地”主定位，面向现代服务业和商业数字化，以学生发展为中心，明思路、补短板、强弱项，培养符合新时代要求，德智体美劳全面发展，专业基础实、实践能力强，具备商业头脑、创造活力、担当精神、实干作风的高素质应用型人才。

四、学校的办学条件怎么样？

学校坐落于贵阳市白云区麦架河畔，基本建成生态环境优美、红色文化浓郁、功能设施齐备的校园。学校总规划占地面积978亩，总规划建筑面积32.84万平方米，校园建设总投资22.70亿元；其中一期工程已建成21.29万平方米，正在按省发改委的批复推进校园二期工程建设，项目规模11.55万平方米。教学科研仪器设备总值8 637.81万元。馆藏纸质图书108.18万册。办学条件和教学设施满足人才培养的基本需要。

五、学校的人才培养情况怎么样？

学校聚焦应用型人才培养，持续推进教育教学改革。学校设有11个教学单位，面向13个省（自治区、直辖市）招收本科生。开设有28个本科专业（含1个合作办学专业），2022年新增的数字经济、应急管理2个本科专业已报教育部备案，涵盖管理学、经济学、工学、艺术学4个学科门类。获批贵州省一流本科专业7个，其中，会展经济与管理专业自2018年以来在《中国大学及学科专业评价报告》中一直排在全国前20位。现有国家级就业创业“金课”1门，省级一流课程27门。获批教育部新工科建设项目1项、教育部产学研合作协同育人项目45项，省级教改项目49项；获得省级教学成果奖励9项。

六、学校的开放合作情况怎么样？

学校坚持开放办学，学习借鉴先进办学理念，强化交流合作。与澳大利亚悉尼国际管理学院合作举办会展经济与管理中外合作办学项目，与瑞士西北大学、武汉理工大学等21所国内外高校签订合作备忘录。举办本科教育以来，共选派44名交换生出国（境）交换学习，组织管理干部和教师22批次59人赴国（境）外进行交流考察，涵盖美国、英国、爱尔兰、瑞士、德国、俄罗斯、新加坡、中国香港等国家和地区，接待美国蒙赛罗大学等11批次国外高校代表团来校交流访问。

七、应用型办学特色培育是什么？

学校学校坚定地方性、应用型办学定位，紧跟政策导向、紧扣商业变革、紧贴行业需求，围绕“商”做文章、在“新”上下功夫、在“用”上见成效，培育并凸显“与区域经济发展共进、与行业企业成长共赢”的办学特色。

围绕“商”做文章，逐步打造应用型专业群。紧密围绕省委、省政府建设内陆开放型经济试验区和加快现代服务业、商贸流通业、现代物流业、电子商务、绿色金融、现代保险服务业、旅游业、大数据产业、数字经济发展的需求开展内涵建设，对接产业链和创新链，培育建设商贸流通、商务服务、金融保险、文化旅游、大数据与信息技术5个专业群、28个本科专业，其中经济管理类专业21个，占比75%。

在“新”上下功夫，培养高素质应用型人才。制定实施《贵州商学院新商科本科教育教学综合改革方案》（以下简称《综合改革方案》），将新技术、新产业、新业态、新商业模式变革等知识融入教学内容，设置法商融合、技术支撑、人文渗透等课程模块，强化法治、数据、融合、创新思维，增强调查研究能力、职业拓展能力、知识更新与迁移能力，提高人文和科学素养。

学校把实践教学作为实现高素质应用型人才培养目标的关键环节和培育办学特色的重要内容；建设新商科实验中心并投入使用；制定《新商科实践教学体系建设指导方案》，立足基础实践、专业实践、综合实践三个层次，着力提高学生的实践

能力；强化产教融合、校企合作，与行业企业合作共建稳定的校外实践教学基地，推进教学过程与实践过程有效衔接；促进创新创业教育与专业教育相融合，实施了新商科第二课堂综合素质训练项目、“双师双能型”教师培养项目。通过一系列实践教学改革和课程建设，提升实践教学质量，学生实践能力不断增强，受到用人单位的好评。第三方调查机构北京新锦成数据科技有限公司（以下简称“第三方机构”）的调查显示，2019—2021届本科毕业生对母校实践教学的满意度分别为89.49%、90.79%、93.10%；用人单位对我校2021届本科毕业生的政治素养满意度、专业水平满意度和职业能力满意度分别为97.87%、96.83%和97.34%。

在“用”上见成效，毕业生服务贵州发展。紧扣地方经济和行业发展人才需求，与行业企业通力合作，致力于应用型人才培养，毕业生受到用人单位青睐和好评。第三方机构的调查显示，2019—2021届本科毕业生中，分别有29.71%、26.47%、27.45%的毕业生通过学校组织的现场招聘会或学校推荐就业，在贵州省就业占比分别为85.94%、77.45%、77.86%。98.17%的用人单位对我校2019—2021届本科毕业生的工作表现感到满意，其中很满意的占比为58.72%。学校对2021届毕业生回访问卷调查显示，在现代服务业就业占比为82.34%。2020年，《贵州日报》、贵州新闻联播对学校就业工作成效进行了专题报道。

八、学校领导是怎样的构成？

学校领导现有成员7人，其中教授4人，副教授1人，博士3人；领导班子结构合理、团结务实、分工明确。多数班子成员长期在高校工作，熟悉高等教育办学规律，管理经验丰富，谋划发展能力较强。

九、学校保障教学中心地位的主要举措是什么？

领导重视教学。领导重视教学。学校领导高度重视教学工作，党政主要负责同志在办学治校中坚持落实教学工作中心地位，亲自抓教学工作，把教学工作纳入学校党政年度工作要点，把教学工作作为党委会、校长办公会的重要议题。明确校领导分管（联系）教学院部分工，实施领导干部听课制度。校领导经常深入教学一线调查研究，解决教学工作中的问题。2018年以来，党委会、校长办公会专题研究教学工作议题432项次，学校领导听课累计275学时（其中思政课累计122学时），处级干部听课累计3290学时。

制度规范教学。以提高质量为核心、落实教学工作中心地位，不断推进本科教学规范化建设，制定76项管理制度，10个教学质量标准，保证了教学管理基本规范。成立学校学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会，教学院部教授委员会和学位评定分委员会；组建校院两级教学督导队伍，初步建立教学质量保障体系，实现教学质量基本保证。

措施促进教学。多措并举提高教学质量，构建“三全育人”格局，加强学习过程管理，激励学生专心学习、悉心实践，全面提升学生综合素质；从政策上和经费上支持、鼓励教师积极投入教学，在评优评先、职称评审、岗位聘用、聘期考核、绩效考核等方面向教学一线倾斜，引导教师潜心教书、倾心育人。

经费优先教学。学校坚持经费优先保障教学，年度财务预算实行“日常教学经费+教学专项经费”的预算分配管理模式，优先保障教学经费；教学经费实行项目化管理，确保专款专用，防止挤占、挪用；加强教学经费的使用监督，努力提高资金使用效益，教学经费投入满足了教学需要。

管理服务教学。各职能部门立足人才培养需求，强化服务意识，落实保障措施。在实验室和生态停车场建设、校园道路和教室修缮、学生考研教室和自习场所开放、教学仪器设备更新与维护、文献资源采购与服务、网络数字资源保障、学生就业等方面主动服务教学。每年投入200余万元对教职工就餐、交通予以补助，每年组织教职工全员体检。积极创造有利于教师潜心从教和学生努力学习的条件，师生基本满意。

十、学校本科专业设置是什么？

序号	所属学院	专业名称	专业设置年份	授予学位门类
1	会计学院	审计学	2018	管理学
2		财务管理	2017	管理学
3		会计学	2017	管理学
4	经济与金融学院	国际经济与贸易	2017	经济学
5		贸易经济	2018	经济学
6		国际商务	2015	管理学
7		金融工程	2017	经济学
8		投资学	2016	经济学
9		保险学	2018	经济学
10		税收学	2019	经济学
11	旅游管理学院	会展经济与管理	2015	管理学
12		酒店管理	2016	管理学
13		旅游管理	2020	管理学
14	管理学院	工商管理	2018	管理学
15		人力资源管理	2016	管理学
16		管理科学	2017	管理学
17		市场营销	2015	管理学
18		物流管理	2015	管理学
19		公共事业管理	2020	管理学

序号	所属学院	专业名称	专业设置年份	授予学位门类
20	文化与艺术传媒学院	视觉传达设计	2018	艺术学
21		环境设计	2019	艺术学
22		艺术管理	2020	艺术学
23	计算机与信息工程学院	电子商务	2016	管理学
24		数据科学与大数据技术	2017	工学
25		网络工程	2018	工学
26		物联网工程	2016	工学
27		计算机科学与技术	2019	工学
28	大学外语教学部（国际教育学院）	会展经济与管理（中外合作）	2020	管理学

十一、学校学生、教师情况怎么样？

现有专任教师457人，外聘教师114人，折合在校生数9954.9人，全校生师比为19.37:1，生师比逐年向好。

目前，各专业的教师共计335人，占全校专任教师的73.30%。其中具有高级职称的教师135人，占专业教师人数的40.30%；具有硕士及以上学位的教师281人，占专业教师人数的83.88%。

在457名自有专任教师中，具有硕士、博士学位的教师占比82.28%，高级专业技术职务188人，占比41.14%；专任教师校外

学缘占比100%，其中境外高校毕业教师61人。“双师双能型”教师139人，占比30.42%。师资队伍中具备主讲本科课程教师资格502人，其中具有讲师及以上专业技术职务或硕士及以上学位的教师475人，占比94.62%，均通过了岗前培训，教师队伍结构能基本满足学校定位和人才培养目标的要求。

十二、学校人才培养模式是什么？

学校按照普通本科高校向应用型转型发展试点的要求，逐步形成了“以学生发展为中心，坚持德育为先、坚持能力为重、坚持因材施教，强化推进合作培养人才、合作共建资源、合作促进就业”的“133”应用型人才培养模式。

1. 人才培养思路

(1) 坚持德育为先，落实立德树人根本任务。坚持育人为本，把立德树人融入思想政治教育、理论知识教育、社会实践教育各环节，贯穿教学体系、课程体系、管理体系等各领域。坚持德育为先，不断丰富和完善“以学生为中心，强化思想和价值两个引领，推进队伍建设、实践育人、文化育人三大工程，筑牢课堂、社团、主流舆论、公寓四个阵地，坚持管、教、引、服、助五措并举”的“12345”思想政治工作体系，做到课程思政与思政课程有机融合、同向同行。加强辅导员队伍建设，建立和完善学业导师制。

(2) 坚持能力为重，培养高素质应用型人才。围绕应用型

人才培养，推进教学主体“从教向学”转变。坚持“能力为重、全面发展”，结合行业发展趋势，细化人才培养的知识、能力、素质三要素。修订人才培养方案，设置法商融合、技术支撑、人文渗透等课程模块，培育法治、数据、融合、创新思维和人文素养。加强校内和校外实践教学平台建设，加强创业创新教育和劳动教育，以第二课堂强化综合素质培养，切实提高学生的实践创新能力、就业能力和综合素质。

(3) 坚持因材施教，注重学生个性发展需要。尊重学生学习兴趣，尊重学生专业选择自主权；实施大学英语分层教学，体育选项课分类教学；开设通识选修课、专业选修课，基本满足学生选课需求；实施“新商科第二课堂综合素质训练项目”；指导学生开展探究性学习，鼓励学生参加各类学科竞赛，促进其专业能力提升与个性发展。

2. 产学研合作教育

(1) 合作培养人才。邀请合作单位出席各专业课程论证会、人才培养方案修订座谈会，培养方案紧密契合市场人才需求。校企合作紧扣应用型人才培养，共同促进专业建设。与北京华联集团合作举办“新商科卓越人才班”、与贵州百灵药业合作举办“新商科特培人才班”、与贵州饭店合作举办“酒店精英人才班”，开展合作育人，培养学生91名，为企业中高层管理岗位提供后备人才；151名学生参加了与贵州博源讯领公司合作开设的“戴尔定制班”，其中在省内就业121人。贵州启云智谷

公司向新商科实验中心投入70余万元人工智能设备，与相关专业共同开发实践课程，并提供定制课程套件，对物联网工程、网络工程、计算机科学与技术专业500余名学生开展实践教学。与北京中科致远、上海萌泰等企业合作获批《应用型高校新商科人才培养实践教学体系创新研究》《AI智能技术助力教学资源优化建设研究》等45个教育部产学合作协同育人项目。

（2）合作共建资源。推动开展产学研合作共建资源，共同开展教学资源建设。与华为云计算技术有限公司、中国铁建地产贵州公司、贵州长通集团、云上贵州大数据有限公司、云上北斗（贵州）有限公司、观山湖富民村镇银行、白云经济开发区、贵州省中小微企业商会、贵阳市白云区税务局等共建125个稳定的校外实践教学基地。引入新道科技进驻实验室共建“财务数字化研究基地”，由企业对相关师资进行培训，学校师生与企业共同进行二次开发，已申请智能财务软件著作权2项。贵州影像力公司向文化与艺术教育中心投入商业拍摄影像设备，成立夏君辉影像工作室，共同开展视觉传达专业、环境艺术专业商业图像实践教学。

（3）合作促进就业。利用学生到企业参加实习实践、参与教师与企业的科研合作等机会，增进学生和企业的相互了解，提高学生就业专业对口率，提升就业质量。部分合作单位还为毕业生提供职业生涯规划、就业培训。学校每年邀请合作单位参加校内毕业生供需见面会，2018年以来，组织学生参加各类

线上线下114场招聘会，促进学生就业。

十三、学校实践教学情况怎么样？

1. 实验教学

（1）严格执行培养方案，开出实验比率达标。成立实践教学中心，制定《贵州商学院本科实验教学管理规定（试行）》，严格执行培养方案和实验教学大纲，规范过程管理，保证实验开出率。2018年以来，全校开设实验课程1062门次，各专业实验开出率达到教学大纲要求的90%以上。

（2）实验项目突出应用，实验场所有序开放。制定《贵州商学院验证性、综合性、设计性与创新性实验管理办法（试行）》，引导各专业开设一定数量的综合性、设计性实验。面向经管类专业开设跨专业综合实验课，以制造业、上下游产业链及外围政务、服务机构为对象，仿真工业园区实际运营模式，让学生熟悉园区各单位、各岗位间的联动与业务往来，着重培养学生数据分析、经营管理、决策控制、沟通交流、团队协作能力。出台《贵州商学院实验室开放管理办法（试行）》，定期向学生公布开放计划和实验室资源。目前开放20间实验室，开放时间为每周一至周五晚上和周六、周日及国家法定节假日全天，其余实验场所采取预约申请开放。

（3）实验指导满足要求，实验教学效果良好。各教学院部配备了实验指导人员15人，基本满足实验教学需要。编制实验

课程指导书或活页式教材，学生能够按照要求充分利用实验设备完成实验项目和实验教学计划，确保了良好的实验教学效果。第三方机构的调查显示，2019—2021届毕业生对学校实践教学总体满意度分别为89.49%、90.79%、93.10%。

2. 实习实训

(1) 实习实训基地稳定，合作开展实习实训。 出台《贵州商院校外实践教学基地建设管理办法（试行）》，规范实习实训管理，积极与企事业单位合作开展实习实训。学校建有稳定的校外实践教学基地125家，基本满足各专业实习实训需求。

(2) 实习实训经费充足，保障开展实习实训。 出台《贵州商学院本科学生实习教学工作管理规定（试行）》，实习经费列入专项预算，保障各专业实习实训教学。

(3) 企业合作指导实习，注重实习实训效果。 各专业根据实习任务选聘企业管理和技术人员与学校专任教师共同指导学生实习实训，不断提升学生的职业拓展能力。实习实训中，学生通过校友邦App提交实习周记，指导老师可进行批阅。校企共同考核评定学生实习成绩，保证实习实训对学生专业能力培养的效果。

3. 社会实践

(1) 社会实践纳入教学计划。 将社会实践纳入人才培养方案，教师参与社会实践指导工作并计入教师工作量。学生完成社会实践活动及社会实践调查报告的评定成绩记入学分。

(2) 学生积极参与，总体效果良好。2018年以来，学校被评为省级暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位4次，荣获全省“三下乡”优秀实践单位2次、获评全国优秀团队1个、省级优秀团队15个，全省优秀品牌项目7个，学生获得省级优秀个人23人次。立项国家级创新创业训练项目74项、省级项目183项，对学生参与社会实践活动起到良好的促进作用。2022年学校承接金沙县人民政府重大委托项目——数字经济赋能乡村振兴“金货金品”出山创新实践项目，为学生搭建社会实践锻炼平台。新华社、创青春和天眼新闻等主流媒体对学校暑期社会实践活动做了广泛的报道。

十四、毕业论文（设计）与综合训练情况怎么样？

(1) 选题结合行业实际，符合人才培养目标。制定《贵州商学院本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订版）》，明确毕业论文（设计）选题的工作要求。各专业根据人才培养方案并结合地方经济和行业企业的实际问题确定选题范围，难度和工作量适当，体现专业综合能力训练的要求。

(2) 过程管理规范有序，论文质量基本保证。教师指导学生人数控制在8人以内，指导教师具有中级及以上专业技术职务。各教学院部教授委员会和教学督导对选题、开题、指导、撰写、答辩各环节进行检查，确保毕业论文（设计）的规范和质量。指导教师对学生进行学术道德规范教育，杜绝学术不端行为，

论文查重率控制在20%以下。落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，通过加强过程管理、规范指导，学生毕业论文（设计）整体质量合格。

（3）结合实践完成项目，综合训练成效较好。学生将毕业论文（设计）与专业实习、社会调查和综合实验等结合，把专业知识运用到分析和解决实际问题中，达到训练和提升专业综合能力的目的。2021届、2022届毕业论文（设计）选题在实验、实习、实践和社会调查中完成占比分别为65.51%、68.10%；毕业设计占比分别为8.79%、12.89%。

十五、学校学生队伍工作情况怎么样？

严格按照相关规定配备辅导员、班主任、学业导师和心理咨询工作队伍，现有本科生专职辅导员56人，其中硕士学位26人，专职本科生辅导严格按照相关规定配备辅导员、班主任、学业导师和心理咨询工作队伍，现有本科生专职辅导员56人，其中硕士学位26人，专职本科生辅导员师生比为1：175；班主任169人，学业导师265人；有专职就业指导教师和就业工作人员7人，与2022届应届毕业生比例为1：406；设有心理健康教育咨询中心，有专职心理健康教育教师3人，心理咨询工作人员与全日制在校生比例为1：3312。

十六、学风建设的政策与措施是什么？

（1）制度建设保障学风。高度重视学风建设，制修订《贵

州商学院学风建设实施意见》《贵州商学院关于进一步加强学生管理工作的实施方案》等制度和各类奖学金评选办法。“三全育人”初见成效，形成“党政工团”共同发力，全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设工作格局。

（2）规范管理促进学风。认真开展“三早两晚、一分享一扫除”日常管理，对“早锻炼、早自习、早扫除”“晚自习、晚就寝”，周日主题班会“一分享”和周五寝室大扫除进行检查考核，塑造和培养学生规范的文明行为、良好的学习习惯、坚强的意志品质、过硬的职业品格、饱满的精神风貌。将课堂出勤等学风考核内容纳入班级和学生综合素质量化考核，把考核结果作为评定“先进班集体”“国家奖学金”“国家励志奖学金”“优秀毕业生”“三好学生”“优秀学生干部”的基本要件。

（3）教风建设带动学风。制定《贵州商学院关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》等制度，规范教师师德师风和学术道德，引导教师争做“四有好老师”，常态化开展教师师德师风考核，以优良教风带动良好学风。第三方机构调查显示，2021届本科生对课堂教学满意度为97.18%。

（4）榜样示范引领学风。大力开展榜样示范宣传活动，邀请知名学者、模范榜样人物、优秀校友、知名企业家等开展“名家面对面、行家面对面、成长面对面”各类讲座。积极开展学生党员先锋岗创建，强化学生党员在学风建设中的示范引

引领作用。第三方机构的调查显示，2019—2021届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度分别为91.48%、92.20%、94.94%。

十七、校园文化活动情况怎么样？

（1）广泛开展校园文化活动。强化政治引领，广泛开展“传承红色基因，担当复兴重任”等主题教育活动。彰显校园文化时代特征，打造了“红色文化艺术作品工作室”“贵商智库讲坛”等一批有影响、有特色的校园文化品牌。鼓励师生积极参与全省校园文化活动月活动，先后获得奖励45项。不断提升各类校园文化活动的覆盖率，2018年以来参与红色经典剧目展演、知识竞赛、寝室文化节、校运会、“庆祝建党100周年文艺晚会”等文体活动的学生有3万余人次。

（2）规范学生社团建设。制定《贵州商学院学生社团建设管理实施细则》，引导学生社团健康科学发展。现有学生社团42个，其中思想政治类社团2个、学术科技类社团14个、文化体育类社团18个、志愿公益类社团4个、创新创业类社团2个、其他类社团2个。2018年以来，学生社团开展活动900次，“萤光公益协会”荣获2020年“全国百强社团”称号，并形成“社团嘉年华”“数学建模竞赛”等学生社团活动品牌。

（3）大力开展课外科技活动。制定《贵州商学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》，搭建以国家级、省级学科竞赛为龙头，以校级竞赛和创新项目为支撑，以“挑战杯”“创青春”

“互联网+”等活动为载体的课外科技活动平台。2018年以来，学生参加各类学术科技活动262项；在“挑战杯”“互联网+”“全国大学生数学建模竞赛”“全国大学生金融科技创新大赛”“全国财经类院校创新创业大赛”等大型赛事中荣获282项荣誉。

在2020年第七届“创青春”中国青年创新创业大赛中，获得互联网创意营销大赛金奖1项、银奖3项、铜奖5项，4名教师荣获“优秀指导教师”，学校荣获“全国优秀组织奖”。2020年以来，在“挑战杯”贵州省大学生竞赛中，共获金奖6项、银奖15项、铜奖55项、优秀奖30项，其中3个项目代表贵州省参加国家级比赛，学校于2021年度获得优秀组织奖。

十八、学习氛围情况怎样？

（1）学习氛围较好。定期召开学生思政及事务工作推进会研究学风建设工作，形成多部门联动抓学风的工作机制。制定《贵州商学院学生管理规定》，把班级学风情况纳入辅导员绩效考核，多措并举塑造了良好学习氛围。

（2）考风考纪良好。制定《贵州商学院考试规程（试行）》《贵州商学院学生违纪处分规定》《贵州商学院学生申诉处理办法》，规范考场规则、考试违纪学生处分及申诉流程等。持续开展校史、校训教育，把诚信教育贯穿学生培养全过程，建立学生诚信档案，不断强化学生诚信意识。认真组织考风考纪和考试工作部署专题会议，严格进行监考、巡考，严肃处理考

试违规违纪行为。2018—2022年考试违规违纪率分别为0.06%、0.14%、0.04%、0.08%、0.02%，考风考纪良好，违规违纪率低。

（3）大力开展树先选优。发挥榜样的带头作用，积极开展树先选优活动。2018年以来，有356人次被评为“贵州省普通高等学校优秀毕业生”、105人次被评为“贵州省普通高等学校三好学生”、36人次被评为“贵州省普通高等学校优秀学生干部”、16个班级被评为“贵州省普通高等学校先进班集体”、1089人次被评为校级“优秀毕业生”、1010人次被评为校级“三好学生”、1202人次被评为校级“优秀学生干部”、56人次获得“国家奖学金”、1283人次获得“国家励志奖学金”、6959人次获得校级奖学金、68个班级获得校级“优秀班集体”荣誉称号。

十九、师生交流机制是什么？

建立校领导联系教学院部、联系班级制度，定期召开学生座谈会，及时处理学生反映的意见和建议。实行校、院（处）、辅导员三级值班制度，实现夜间值班全覆盖，深入教室、寝室等关心学生学习和生活。依托大学生事务服务中心、大学生成长指导中心、智慧校园网上服务大厅办理学生事务，覆盖率达到100%。2018年，大学生事务服务中心获得“省直机关文明窗口”和“省巾帼文明岗”荣誉称号；2022年，学校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式全国试点单位。

二十、学生服务情况怎么样？

（1）开展学生学业指导，满足学生成长需求。认真组织开展新生入学教育，对学籍和日常管理、职业生涯规划等进行专项教育。发挥辅导员、班主任和学业导师在学生学习过程中的指导作用，帮助学生顺利完成各阶段学习任务。将教师指导学生参与学科竞赛、社会实践等纳入绩效考核，明确把从事辅导员（班主任）工作作为教师参评职称的必要条件。

（2）开展创业就业教育，提升职业竞争能力。在人才培养方案中明确创业就业能力要求，设置《创新创业基础》《创新创业管理与实践》等必修课程以及《微商创业指南》《创业案例分析》等选修课程开展创业就业教育，通过双创平台培养学生的项目参与、策划和运作能力。通过邀请行业导师来校开展创业就业培训、建设实习实训和就业平台等方式，建立与社会衔接的创业就业教育模式，2019年学校被省发改委确定为全省双创示范基地。创建了首批国家级众创空间——黔青梦工场，2019年以来孵化培育了大学生创新创业训练计划项目330个，资助金额234.7万元，参与学生1486人。就业方面，通过举办线上招聘会、邀请合作企业参加现场招聘会、发布岗位需求、实施贫困生就业帮扶等全力促进学生充分就业。2019年起，由第三方机构对毕业生开展追踪调查，形成就业质量年度报告。

（3）完善资助体系，确保学生完成学业。设立大学生资助管理中心，构建“奖、贷、助、勤、补”学生资助体系，积极

开展家庭经济困难学生资助工作，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。2018—2021年，学校评审国家奖助学金、贵州省教育精准扶贫助学金、服兵役国家资助共计50 534人次，发放资金8 286.92万元；评审校内奖学金7820人次，奖励金额647.421万元；学生参与勤工助学17 090人次，发放酬金341.15万元；发放各类临时困难补助2773人次，发放补助金额82.26万元。

（4）关注学生身心健康，逐步提高服务水平。设立心理健康教育与咨询中心，制定《贵州商学院学生心理危机干预预案（试行）》，编印《贵州商学院大学生心理健康服务手册》，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”心理育人体系和学校、教学院部、班级、寝室四级防护网。关注新生、毕业生和特殊困难学生，2018年以来每年投入专项经费20余万元，为新生进行免费体检；开展心理健康普查12 248人次，专项心理问题排查8643人次，回访913人次，咨询231人次。开设心理健康教育课程，每年举办“5.25大学生心理健康节”，举办心理讲座31场，努力培育学生健康、向上的心态。