



貴州商學院

本科教学工作合格评估 知识手册（一）

（教师版）

评建工作办公室

二〇二一年一月

目 录

目 录.....	1
一、 什么是本科教学工作合格评估？	1
二、 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？	1
三、 本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？	2
四、 本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？	2
五、 本科教学工作合格评估的指导方针是什么？	4
六、 本科教学工作合格评估的核心内涵是什么？	4
七、 评估结论是如何形成的？	4
八、 教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么？	5
九、 本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是什么？	6
十、 评估专家组考察的主要程序是什么？	6
十一、 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？	7
十二、 学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作？	8
十三、 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？	9
十四、 评估专家听课主要考察哪些方面？	11
十五、 专家如何考察评估学生的专业知识和能力？	12
十六、 评估专家如何考察课程？	13
十七、 评估专家组如何评价课程考试试卷质量？	14
十八、 评估专家组如何考察毕业论文（设计）与综合训练？	14
十九、 专家如何考察产学研合作教育？	15
二十、 专家如何考察实践教学基地？	15
二十一、 评估专家怎样走访二级学院及职能部门？	16
二十二、 评估专家组如何查阅资料？	17
二十三、 如何理解“学校定位”？ “学校规划”包括哪几个方面的规划？	17
二十四、 怎样理解人才培养模式？	18
二十五、 什么是“培养方案”？ 从哪几个方面考察？	18
二十六、 什么是教学工作的核心资源？	19
二十七、 从哪些方面考察师资队伍的数量与结构？	19
二十八、 “双师型教师”的具体条件有哪些？	20
二十九、 如何理解实验实习指导教师的任职条件？	20

三十、 如何考察师德水平?	21
三十一、 如何评价教师的教育教学水平?	22
三十二、 如何考核教师的培养培训?	22
三十三、 实验室开放主要包括哪几个方面?	22
三十四、 教学工作中心地位主要体现在哪些方面?	23
三十五、 “教学内容和课程资源建设”的主要内容是什么?	23
三十六、 “教学方法与学习评价”的主要内容是什么?	24
三十七、 “实践教学”的内涵是什么? 有哪些基本要求?	25
三十八、 教学管理队伍是指哪些人?	28
三十九、 如何对管理队伍进行考察?	28
四十、 为什么强调学校要建立自我评估制度?	29
四十一、 学习风气的内涵是什么? 学风考察的内容是什么?	30
四十二、 “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么?	30
四十三、 “学生指导与服务”的主要内容是什么?	30
四十四、 “德育”的主要内容是什么?	31
四十五、 如何评估“专业知识和能力”?	32
四十六、 如何考察校园文化活动?	34
四十七、 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的?	34
四十八、 “体育美育”的主要内容是什么?	35
四十九、 “校内外评价”的主要内容是什么?	35
五十、 “就业”的主要内容是什么?	36
五十一、 本科教学工作合格评估对教师提出哪些要求?	37
五十二、 本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求?	38
五十三、 教职工在本科教学工作合格评估中应增强哪五种意识?	38
附件 1: 本科教学工作合格评估指标体系	39
附件 2: 普通高等学校基本办学条件指标 (试行)	44

一、什么是本科教学工作合格评估？

答：本科教学工作合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称“新建本科院校”）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

在我国，本科教学工作评估有五种基本形式：一是开展学校自我评估；二是实施教学基本状态数据常态监测；三是实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业认证及评估；五是探索国际评估。

二、学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

答：学校参加本科教学工作合格评估的条件：

（1）有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。

（2）当年没有被限制招生和暂停招生。

（3）学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教[2010]567号）文件规定的相应标准，即原则上 2012 年各地方高校生均拨款水平不低于 12000 元。

（4）已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

对目前已有三届本科毕业生的新建本科院校，国家计划用 3 年左右时间评完。其余学校陆续达到参评条件后，届时依次接受合格评估。

三、本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？

答：对学校本科教学工作开展合格评估：

有利于促进学校改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导。

有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。

有利于发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

四、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？

答：本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标，39 个观测点（见附件 1）构成。主要有以下特点：

1.贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本。

2.强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。

3.强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心

地位。打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。

4.强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。

5.强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”和教风建设。

6.强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

7.强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。

8.培养方案强调有企业行业专家参与制定；强调实践教学（人文社科不低于 20%，理工农医类不低于 25%，师范类不少于 12 周）；强调创新创业教育。

9.特别强调课堂教学，将观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”。要求推进课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革。

10.强调实验教学、社会实践，强调毕业论文真题真做。强调“实习实训”，要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

11.强调学校内部教学质量保障体系的构建。

12.强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

13.强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。（思政课程——课程思政）

五、本科教学工作合格评估的指导方针是什么？

答：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

六、本科教学工作合格评估的核心内涵是什么？

答：核心内涵是：“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”。

（1）“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

（2）“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

（3）“两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

（4）“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

七、评估结论是如何形成的？

答：评估结论的形成分两个阶段：

第一阶段，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

评估结论建议依据标准：

(1) 专家组评估结论建议经统计汇总专家个人投票结果后得出(专家组成员不得投弃权票)，标准：

通过：专家所投票中，通过的票数大于或等于三分之二。

不通过：专家所投票中，不通过的票数大于三分之一。

暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数。

(2) 专家个人投票依据：

通过：所有观测点中，有 33 个及以上观测点达到基本要求。

不通过：所有观测点中，有 9 个及以上达不到基本要求。

暂缓通过：所有观测点中，有 7 或 8 个达不到基本要求。

第二阶段，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

八、教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么？

答：教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普

通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

九、本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是什么？

答：合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、现场评估、结论审议和整改提高五个环节。

学校合格评估工作要点包括专家进校前的自评自建、配合专家进校考察和专家离校后的整改三个方面：

（1）专家进校前学校自评自建工作是合格评估工作的重要组成部分。包括加强学习，提高认识；加强组织管理，提供组织保障；评建材料准备；本科教学基本状态数据系统的填报与运用；自评报告撰写、本科教学工作评估管理信息系统使用等阶段。通过扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

（2）专家组进校期间，学校要以平常心、正常态对待评估，以学习心、开放态参与评估；以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

（3）专家组离校后，学校要认真地梳理专家们提出的意见和建议，制定符合本校实际的整改方案，围绕完善校内质量保障体系，抓住核心有针对性的进行整改，巩固和深化评估成果，形成整改报告并报上级教育行政部门和教育部评估中心，使学校各方面工作上一个新的台阶。

十、评估专家组考察的主要程序是什么？

答：（1）阅读自评材料。专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

（2）确定考察方案。进校后查看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

（3）听取学校介绍。学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

（4）实地调研考察。包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

（5）汇总考察情况。

（6）形成评估结论。

（7）通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

（8）反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

十一、本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

十二、学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作？

答：本科教学工作合格评估是建立健全国家高等教育质量保障体系的重要组成部分，是促进高等教育健康发展的有效手段。学校是人才培养的主体，也是质量保障的主体，合格评估应成为学校自身健康发展的内在需求。首先，学校要结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。其次，在评估准备过程中，以平常心、正常态迎接评估；以学习心、开放态

对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。

学校的平常心态要从上到下传递，平常心和正常态要建立在三个基础之上：一是对评估目的有正确的认识；二是对整个评估的思路、内容、要求、环节、程序等有充分的了解；三是对自身校情有充分的认识。

十三、本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？

答：指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、39个观测点。

具体内容为：

(1) 一级指标 7 个：1 办学思路与领导作用、2 教师队伍、3 教学条件与利用、4 专业与课程建设、5 质量管理、6 学风建设与学生指导、7 教学质量。

(2) 二级指标 20 个（详见表 1）

(3) 主要观测点有 39 个（详见表 1）

表 1 本科教学工作合格评估指标体系一览表（2018 新版）

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路

一级指标	二级指标	主要观测点
		产学研合作教育
2.教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
2.3 培养培训	培养培训	
3.教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
3.2 经费投入	教学经费投入	
4.专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业论文（设计）与综合训练
5.质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度

一级指标	二级指标	主要观测点
		质量控制
6. 学风建设与 学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7.教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

十四、评估专家听课主要考察哪些方面？

答：

- (1) 教师授课的热情、教态；
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- (3) 对问题讲解的是否深入浅出和具有启发性；

- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- (5) 对讲课的内容是否娴熟及运用自如；
- (6) 讲课内容能否与应用实践挂钩，授课信息量是否充足；
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪；
- (9) 是否科学有效地与学生互动；
- (10) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛；
- (11) 是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体；
- (12) 教室内卫生整洁，课桌摆放整齐，设施完整；
- (13) 学生精神面貌良好，到课率高；
- (14) 学生做好专家会随机访问的准备。

十五、专家如何考察评估学生的专业知识和能力？

答：要达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提

高程度。

专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。专家将从以下几个方面考察：

（1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

（2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

（3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

（4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

（5）学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

（6）专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

十六、评估专家如何考察课程？

答：专家将从以下方面考察：

（1）课程改革与建设的出发点和落脚点是否正确。课程改革与建设的出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求；落脚点应是人才培养模式。

（2）课程体系、结构是否整体优化，课程之间的衔接、联系是否合理。

（3）有无优秀课程评选条例和优秀课程群。

(4) 有无课程改革与建设的规划、计划，有无具有特色的优质课程。

(5) 有无教材建设规划、教材获奖情况。

(6) 教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力的提高；是否有利于学生个体和才能的全面发展。

(7) 现代化教学手段的应用及效果如何。

(8) 重视学生考核方法的改革，考试内容和方式能够考核学生的能力。

(9) 教学改革的成果及获奖情况。

十七、评估专家组如何评价课程考试试卷质量？

答：(1) 试卷质量：命题规范情况、是否紧扣大纲，题量、难易程度是否适中，题型是否多样，覆盖面、综合性与开放性题目以及工程应用性题目所占比重是否合理。

(2) 卷面质量：试卷文字、插图等。

(3) 试卷评阅：答案全面，评分标准科学、试卷评分准确无误、试卷分析有针对性、点评准确、整改有可操作性。

十八、评估专家组如何考察毕业论文（设计）与综合训练？

答：考察毕业论文（设计）与综合训练重点：

(1) 看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有

无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。

（2）其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。

（3）关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

十九、专家如何考察产学研合作教育？

答：主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展？是否有明确的服务面向和具体的服务对象？人才培养是否以业界为主导？是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。指标体系中的合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。考察人才培养模式，不能只看自评报告，重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

二十、专家如何考察实践教学基地？

答：主要是考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；通常选择与学校专业建设相关的、行程在 1 小时内的实践教学基地及就业基地进行考察，考察的内容主要有：实习实训基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、学校与实习单位的协议、实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何等。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法等学校关于加强实习实训基地建设的有关材料。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

二十一、评估专家怎样走访二级学院及职能部门？

答：（1）学校所有二级学院和部门都是专家走访对象。专家组将根据二级学院和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好走访座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。学生处（招就处）、校团委、教务处、科研处、教育评估中心、人事处、财务处、国有资产管理处等职能部门和各二级学院是走访的重点，可能有多个专家先后走访，专家组也会从评估考察工作的实际需要出发，对所有部门实行全覆盖走访。

(2) 每个部门（学院）的走访时间一般在 1-2 小时之内，参加人员一般是部门（学院）的负责人，必要时可请相关同志参加，走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(3) 每个部门（学院）应准备好 15 分钟以内的汇报 PPT，专家考察时可询问是否需要配合 PPT 汇报，若专家许可则配合 PPT 汇报，若未许可则按照专家意见进行相应汇报交流。

二十二、评估专家组如何查阅资料？

答：（1）由于查阅资料工作量很大，一般要先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅。

（2）在审阅资料过程中，如遇到某些不太清楚的问题时，可请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可请学校提供进一步的补充材料。

（3）如材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并通过其他调查手段查清、核实。

（4）专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、学年论文，教师的教学进程表，教案或讲稿等。

二十三、如何理解“学校定位”？“学校规划”包括哪几个方面的规划？

答：学校定位主要指：总体目标定位、学校类型定位、层次定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。

考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才培养为主，看其是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

学校定位不是一个口号，要通过审阅学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划、信息化建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。

二十四、怎样理解人才培养模式？

答：“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体可以包括四层涵义：（1）培养目标和规格；（2）为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；（3）为实现这一过程的一整套管理和评估制度；（4）与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式（教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法）

二十五、什么是“培养方案”？从哪几个方面考察？

答：培养方案是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是

组织教学过程，安排教学任务的基本依据，它是学生在校学习几年中，课内、课外的总体安排。培养方案这一观测点重点考察制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况。指导思想和原则要体现学校的定位，体现具有时代特征的教育思想观念，体现当前高等教育改革的主流。内容要体现学校所确定的指导思想和原则。执行培养方案严格，要有相应的规章制度和文件作保证。专家进校考察培养方案、教学任务书、课表是否一致，有否相应的变动手续，有否有培养方案执行质量分析报告等。

学校要制定相应的规章制度保证培养方案的执行，执行情况要良好。考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想和原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四要考察培养方案的执行情况及稳定性。

二十六、什么是教学工作的核心资源？

答：教师队伍是办学的第一核心资源。教师队伍可从数量与结构、教师教育教学水平、教师培养培训三个方面进行考察。

二十七、从哪些方面考察师资队伍的数量与结构？

答：在分析生师比时，评估专家除考察总师生比外，还要分别考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求，避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。考察教师

数量除查看人事部门提供的资料外，还要分析合班上课学生数和教师工作量。

新建本科学校与其他高校一样，近年来面临因扩大规模带来的师资紧张、结构性短缺、师生比例不足等问题。但与其他高校不同的是，新建本科学校教师数量紧张是相对紧张，主要是结构不合理，一是教师本科教学经验不足，二是新专业多，专业带头人数量不足，教师数量不平衡。

二十八、“双师型教师”的具体条件有哪些？

答：“双师型教师”是指具有教学主系列资格同时具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师，满足下列条件之一者可以认为属于具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师：

- (1) 有本专业实际工作的中级及以上职称；
- (2) 有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；
- (3) 近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年；
- (4) 主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；
- (5) 主持过（或主要参与）两项校内实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平。

二十九、如何理解实验实习指导教师的任职条件？

答：实验实习指导教师的任职条件,应根据指导项目的技术含量区别对待。纯技术操作的指导教师一般应具有技师职称，至少是高级

工技术等级的能工巧匠。其他实践指导教师则应具备所指导专业技术的中级以上职称。

三十、如何考察师德水平？

答：师德对学生成人成才具有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风，因此要考察教师履行岗位职责，教书育人等情况，看大多教师是否做到了为人师表，严谨治学，从严执教，遵守学术道德。

学校要重视师德建设，制定教师岗位职责，采取措施，促使教师把主要精力投入到教学工作，并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责，做到“教书育人、为人师表”。“严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。“教书育人”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。教学质量高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。评估时要综合看：在日常教学工作中，对教师进行的各种教学评估资料，专家抽查情况，考试试卷和毕业论文、毕业设计审阅情况，学生对调查问卷回答情况，专家随机听课时对教师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果。在学术研究领域能遵守学术道德规范。

三十一、如何评价教师的教育教学水平？

答：教学水平重在考察学校教师的整体情况，不是指教师个体的水平。判断教师教学水平高低除听课之外，重要的是看教学效果及学生的满意度等多方面情况，做出全面客观判断。

学校、各系要认真组织教学督导，确保教学质量和教学效果；要建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，满足人才培养目标要求，让学生基本满意。

三十二、如何考核教师的培养培训？

答：考察教师培养培训，一是看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践以及将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力；二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效；三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

三十三、实验室开放主要包括哪几个方面？

答：实验室开放有两层意思：（1）实验室时间开放：学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验；（2）内容上开放：在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如要求学生做 10 个实验，实验室提供了 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择。

三十四、教学工作中心地位主要体现在哪些方面？

答：学校教学工作中心地位的确立不是一句空话，它是有实际的含义的，是可以根据以下几点进行考察的：是否以提高质量为核心，基本构建了内部教学质量保障体系；党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；是否正确处理人才培养、教学工作、与其他工作的关系；对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源；各级教学管理人员责任是否明确；各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务，师生满意度高；学校的各项政策和规定（尤其是利益分配方面）是否都能体现对教学的重视；在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；育人工作是否已经成为学校的舆论中心等。关键在于落实。

本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。因此落实教学工作中心地位时，学校应把加强本科教学工作列入重要工作日程。师生对学校教学工作满意度的调查统计；师生对主要职能部门服务教学的评估结果统计；教学工作会议主报告或文件描述。

三十五、“教学内容和课程资源建设”的主要内容是什么？

答：教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。要重点考察教学内容与课程资源建设的总体思路、具体计划、配套措施、执行情况和已取得的成果。学校应根据本学科专业发展方向和经济社会发展的需要，培养目标和人才培

养模式的需要，从对人才的知识、能力和素质的要求出发，进行课程改革与建设，进行优质课程建设、系列课程建设（特色课程、重点课程）、课程教学内容整合和精品课程建设，逐步形成一批教学质量高，有特色的本科优质课程。课程建设的规划合理、标准鲜明、措施有力、成效显著。根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课，选修课的课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。

专家还从以下几方面考察课程：(1)改革和教育思想观念相适应。(2)重视学生考核方法的改革，考试内容和方式能够考核学生的能力。(3)教学改革的成果即获奖情况。

要注重健全、完善教材评审、评价和选用机制，严把教材质量关。要选用高质量的精品教材和新版教材。有条件的学校，要做好教材编写的规划，并采取措施，支持出版有特色的教材。

要有效利用网络教学资源，使用现代教学技术和手段，特别是多媒体技术（利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术），并注重多媒体教学的合理使用和教学效果。有效利用网络教学资源，目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

三十六、“教学方法与学习评价”的主要内容是什么？

答：教学方法的改革中心是加强学生创新创业精神和实践能力的培养，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的能力培养，有利于学生创新思维和创新创业精神的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。教师要尽量采用启发式、参与式、讨

论式、案例分析等授课方式，避免课程讲授过度的现象，给学生留有自主学习的时间和空间。课堂上只讲重点和难点，给学生提供更多的信息量，重视学生在教学活动中的主体地位，提高学生的学习积极性。

根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。学生学习评价方法、考核方式的改进有专门的论证和依据。

考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，促使学生从死记硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。

三十七、“实践教学”的内涵是什么？有哪些基本要求？

答：实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力和有着理论教学不可替代的特殊作用。要强化实践育人意识，合理制定实践教学方案和实验教学大纲，科学地设置实践教学体系。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构。不断改革实践教学内容，改进实践教学方法，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教学。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。实验开出率达到教学大纲要求的 90%。要增加综合性、设计性和创新性实验。设计性实验：给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并

加以实现的实验。综合性实验：实验内容涉及本课程的综合知识，或相关课程的知识。实验室开放有利于培养学生的创新思维、实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。实验室开放要考察开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面。

有一支年龄、学历、专业技术职务结构合理的实验指导队伍，实验教学能满足培养目标和学生的需要，效果较好。实验指导人员结构合理是指学历结构和职称结构要有合理分布，并且作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系。

实习实训主要是考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；实习实训基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、学校与实习单位的协议、实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何等。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法等学校关于加强实习实训基地建设的有关材料。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

4.3.3 社会实践

社会实践是培养学生创新精神与实践能力的有效途径和平台，要注重社会实践活动的开展。要成立相应组织，制定计划，出台措施，

策划活动，认真开展社会实践。要把社会实践纳入学校培养方案，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；对参加和指导大学生社会实践的教师计入工作量。采取有效地管理模式和科学的考核方法，确保效果。

4.3.4 毕业设计（论文）与综合训练

毕业设计（论文）包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等。本科生毕业论文环节的作业（毕业论文、毕业设计）对学生是一次专业能力的综合训练。毕业论文或毕业设计的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校管理的水平。要有 50% 以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。考察毕业论文时或毕业设计，首先看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写研究报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合

作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

三十八、教学管理队伍是指哪些人？

答：教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。要求管理队伍在年龄、学历、学缘、专业、专业技术职务、任职时间、能力等方面，构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。对管理者个人要求具有适应管理工作的德与才，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。规范教学管理人员的岗位职责，促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作中。教学管理部门既是行政管理部门，又是服务部门，又是学术研究部门。教学管理的改革必须以教学管理研究和教育研究为基础，因此，开展教学管理和教育研究是教学管理人员的重要任务之一。

主要考察教学管理人员的结构与素质。结构与素质是指教学管理人员在年龄、学历、学位、学缘、职称等方面的结构要合理。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。

考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

三十九、如何对管理队伍进行考察？

答：主要考察教学管理人员的结构与素质。结构与素质是指教学管理人员在年龄、学历、学位、学缘、职称等方面的结构要合理。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。

考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

四十、为什么强调学校要建立自我评估制度？

答：学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。教学质量监控体系：目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控等 6 个环节组成的闭环。学校有否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控。实施效果是否明显。教学评估与检查是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、院系教学工作评估等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤的进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。要根据高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控，向社会发布年度教学质量分析报告。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈

通道。考察中可以查阅教学检查原始资料以及学校本科教学年度质量报告等。

四十一、学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？

答：学习风气是学生在校园学习生活中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学风是学校精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。本科教学合格评估主要观测学校制定哪些政策并采取哪些措施来有效调动学生学习的积极性，同时关注学校开展的行之有效的学风建设活动。学生遵守校纪校规的情况、学生参加课外科技文化及文体活动等情况。

四十二、“调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？

答：学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

四十三、“学生指导与服务”的主要内容是什么？

主要考察学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设

及执行情况，是否制定了调动教师参与管理、指导学生科技文化活动积极性的措施，效果如何。

学校要坚持“以学生为本”的教育理念，不断提高服务意识，注重满足人才成长需求。利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；多方位、多层面加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）、心理、就业、考研等，大多数教师积极参与，对提高学生综合素质，体现“育人为本”、“学生为本”效果显著。

主要考察学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、特困生资助等服务机构与服务质量，了解学生的满意程度。学校要建立毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。

四十四、“德育”的主要内容是什么？

答：大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的重点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。增强针对性，提高实效。本观测点主要考察思想政治教育方法、学生的思想政治水平和满意度。学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动思想政治素质是大学生最重要的素质。时代要求当代大学生有正确的世界观、价值观和人生观；初步掌握马列主义、毛泽东思想、

中国特色社会主义理论的基本观点；具有初步的辩证唯物主义观点，树立社会主义信念、牢固树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感和公民意识；培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力；培养诚信守法、团结合作精神。

道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽，当代大学生要有高尚的道德情操和良好的修养。

文化素质的内容是广泛的、多方面的，它是需要长期的培养和熏陶的。文化素质教育要开设以人文科学为主要内容的课程、讲座和开展相应的活动，同时要营造校园文化，形成浓郁的人文教育的氛围。人文教育除了讲座和选修课外，要有相应的校园文化。要重视学生良好心理素质的养成。注意学生的心理咨询、心理治疗，培养学生良好的心理素质。以实践方式，大力开展专家讲座、政策研究、社会实践、青年志愿者活动，在山乡田野、土家苗寨锻炼和培养学生的社会责任感，增长才干，讲求奉献。

主要考察学校是否认真贯彻落实中央有关文件的各项规定，培养学生热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质。学生具有正确的世界观、人生观、价值观，学生参与社会公益活动的积极性以及所表现出的社会责任感。

四十五、如何评估“专业知识和能力”？

答：该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展

的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。

具体可以从以下几个方面考察：

- （1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；
- （2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；
- （3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；
- （4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；
- （5）学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；
- （6）专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

学校要根据培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求，切实培养、提升学生综合素质，构建所需基本技能要点，在教育教学中付诸实施，通过举办专业能力达标、能力过关、能力竞赛等活

动，提高专业能力，取得优良效果。

四十六、如何考察校园文化活动？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

四十七、学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了

明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

四十八、“体育美育”的主要内容是什么？

这是一个硬指标，合格率要达到85%。体育除考察《大学生健康标准》合格率外，还要看学校开展群体性体育活动和竞技体育的情况。

学校在公共课、选修课等课程设置中，开设有艺术教育课程，或者开设了全院性艺术教育专家学者讲座，学生参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的文化活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，效果较好。

四十九、“校内外评价”的主要内容是什么？

答：要考察师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质

量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案、学生学习氛围、学习风气等设计本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。重在评判师生员工对教学工作的满意度。

社会评价是看社会对该校人才的需求，用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生、社会各界、各级人士对学校的评价，媒体对学校的评价以及学校培养人才的状况等。这是重要的结果评估环节，需要通过报到率比较、毕业生追踪调查、毕业生就业单位评价调查等完成。

五十、“就业”的主要内容是什么？

答：主要考察四个方面，一是看应届毕业生的初次就业率是否达到本全省高校平均水平，年底就业率可作参考。初次就业率统计到8月31日前。就业毕业生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数。三是了解学生对就业工作的满意度。四是考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

五十一、本科教学工作合格评估对教师提出哪些要求？

答：学校要求全体教师要认真学习有关本科教学工作合格评估工作的文件，掌握评估指标体系内涵，积极参与评建工作，具体应做到：

（1）认真备课，上好每一堂课，不断提高课堂教学的质量和效率。着力培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，特别要注意学生思想道德素质的培养与提高，教育学生遵守课堂、实验、实习、考试纪律和保持教室、实验室等场所的整洁。

（2）做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

（3）做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学日历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

（4）配合学校、学院（部门）做好各项工作，提供个人相关材料：证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件。

（5）按照学校、学院（部门）工作进程做好本职工作；同时了解学校、学院（部门）概况，掌握教学工作情况；还要严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

（6）实验教学教师还要加强实验实训室等教学环境建设，自觉做好实验实训室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验实训室，做好实验实训室规范化管理工作。

五十二、本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求？

答：（1）向学生深入宣讲本科教学工作合格评估的重要意义及评估知识，在学生中形成一种“人人关心评估”、“人人了解评估”、“人人参与评估”的浓郁氛围。

（2）经常深入课堂，抓住课堂这个关键点，加强对学生课堂纪律的监督、检查，加强与任课教师的联系、沟通，有问题及时解决。

（3）引导学生自觉学习，营造浓厚的学习氛围。

（4）深入学生宿舍，督促学生建设良好的宿舍环境。

（5）深入学生，掌握特殊学生（心理异常、经济困难、学习困难等）群体的基本情况，及时进行教育引导，化解矛盾冲突，维护好校园的安全与稳定。

（6）明确要求学生党员和学生干部做到主动自律，模范带头。

五十三、教职工在本科教学工作合格评估中应增强哪五种意识？

答：增强五种意识：（1）机遇意识：将评估看作是对我校的“专家门诊”。（2）全员意识：师生参与、人人有责。（3）责任意识：增强责任感、使命感。（4）大局意识：全校一盘棋，各部门协同工作。（5）时间意识：增强紧迫感和危机感。

附件 1：本科教学工作合格评估指标体系

本科教学工作合格评估指标体系

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
1 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划 [注 1]	①学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展； ②规划科学合理，符合学校发展实际需要； ③坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。 [注 1]学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。
	1.2 领导作用	1.2.1 领导能力	①加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。 ②认真落实学校发展规划和目标； ③教育教学管理能力较强。
		1.2.2 教学中心地位	①有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系； ②各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。
	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路	①落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展； ②突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显； ③以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。
		1.3.2 产学研合作教育	①积极开展产学研合作教育 ②在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。
	2 教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比

		2.1.2 队伍结构	<p>①专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%；</p> <p>②在编的主讲教师中 90% 以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；</p> <p>③教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。</p>
2.2	教育 教学 水平	2.2.1 师德水平	<p>①履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表；</p> <p>②严谨治学，遵守学术道德规范。</p>
		2.2.2 教学水平	<p>①建立引导教师投入教学的机制；</p> <p>②教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求；</p> <p>③教风和教学效果较好，学生基本满意。</p>
		2.3 培养 培训	<p>①有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；</p> <p>②有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；</p> <p>③有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；</p> <p>④重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。</p>
3 教学 条件 与 利用	3.1 教学 基本 设施	3.1.1 实验室 实习场所 建设与 利用	<p>①生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 3]；</p> <p>②实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。 [注 3]参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定。</p>
		3.1.2 图书资料 校园网 建设与 利用	<p>①生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注 4]；</p> <p>②图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；</p> <p>③重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。 [注 4]参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定。</p>
		3.1.3 校舍 运动场所 活动场所 及设施建 设与利用	<p>①生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注 5]；</p> <p>②教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；</p> <p>③运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。 [注 5]参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定。</p>

3.2 经费投入	3.2.1 教学经费投入	<p>①教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注 6]占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%；</p> <p>②生均年教学日常运行支出≥1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。</p> <p>[注 6]指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。</p>	
4 专业与课程建设	4.1.1 专业设置结构调整	<p>①有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；</p> <p>②注重特色专业的培育。</p>	
	4.1.2 培养方案	<p>①培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；</p> <p>②有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；</p> <p>③构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；</p> <p>④创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；</p> <p>⑤培养方案执行情况良好。</p>	
	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程资源建设	<p>①课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；</p> <p>②根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；</p> <p>③教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；</p> <p>④注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；</p> <p>⑤能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。</p>
		4.2.2 课堂教学与学习评价	<p>①推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施</p> <p>②课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养；</p> <p>③教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学；</p> <p>④课程考核方式科学多样。</p>
	4.3 实践教学	4.3.1 实验教学	<p>①实验开出率达到教学大纲要求的 90%；</p> <p>②有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；</p> <p>③实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。</p>
		4.3.2 实习实训	<p>①能与企事业单位紧密合作开展实习实训；</p> <p>②每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；</p> <p>③指导到位，考核科学，效果较好。</p>

		4.3.3 社会实践	①把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求； ②把教师参加和指导大学生社会实践计入其工作量。
		4.3.4 毕业论文 (设计) [注 7] 综合训练	①选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求； ②有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成； ③教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。 [注 7]包括不同种类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。
5 质量管理	5.1 教学管理队伍 注 8	5.1.1 结构与素质	①结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强； ②注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。 [注 8]教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员
		5.2 质量监控	
		5.2.1 规章制度	①教学管理制度规范、完备； ②主要教学环节的质量标准执行较严格； ③教学运行平稳有序。
		5.2.2 质量控制	①学校建立了自我评估制度； ②注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用； ③对教学质量进行常态监控。
6 学风建设 与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 政策措施	①有调动学生学习积极性的政策与措施； ②开展了行之有效的学风建设活动。
		6.1.2 学习氛围	①营造了良好的学习氛围； ②学生学习主动、奋发向上； ③自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。
		6.1.3 校园文化活动	①积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展； ②搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。
	6.2 指导与服务	6.2.1 组织保障	①每个班级配有兼职班主任或指导教师； ②按师生比不低于 1：200 的比例设置一线专职辅导员岗位； ③专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1：500； ④按师生比不低于 1：5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构； ⑤有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

		6.2.2 学生服务	①开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意； ②有跟踪调查毕业生发展情况的制度。
7 教 学 质 量	7.1 德 育	7.1.1 思想政治 教育	①创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人； ②落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
		7.1.2 思想品德	①学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质 ②学生能积极参与志愿服务等公益活动。
	7.2 专 业 知 识 和 能 力	7.2.1 专业理论 技能	①达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。
		7.2.2 专业能力	①具备了从事本专业相关工作的能力。
	7.3 体 育 美 育	7.3.1 体育美育	①《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康； ②开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养
	7.4 校 内 外 评 价	7.4.1 师生评价	①学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好； ②教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。
		7.4.2 社会评价	①学校声誉较好，学生报到率较高； ②毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好； ③用人单位对毕业生满意度较高。
	7.5 就 业	7.5.1 就业率	①应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。
		7.5.2 就业质量	①就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会； ②毕业生对就业工作的满意度较高。

附件 2：普通高等学校基本办学条件指标（试行）

普通高等学校基本办学条件指标（试行）

表一：基本办学条件指标：合格

学校类别	本 科				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
语文、财经、政法院校	18	30	9	3000	100

备注：

1. 聘请校外教师经折算后计入教师总数，原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一。
2. 凡生师比指标不高于表中数值，且其它指标不低于表中数值的学校为合格学校。

表二、基本办学条件指标：限制招生

学校类别	本 科				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
语文、财经、政法院校	23	10	5	2000	50

备注：

1. 生师比指标高于表中数值或其它某一项指标低于表中数值，即该项指标未达到规定要求。
2. 凡有一项指标未达到规定要求的学校，即被确定为限制招生（黄牌）学校。
3. 凡两项或两项以上指标未达到规定要求的学校，即被确定为暂停招生（红牌）学校。
4. 凡连续三年被确定为“黄”牌的学校，第三年即被确定为暂停招生（红牌）学校。

表三、监测办学条件指标：合格要求

本 科							
类别	具有高教 职务占专任 教师的比 (%)	生均占 地面积 (平方 米/生)	生均 舍面 (平方 米/生)	百名学生 学用计 算机台 数(台)	百名学生 多媒体 教室语 音室座 位(个)	新增教 研设备 所占 比例 (%)	进书量 (册)
语文、财经、 政法院校	30	54	6.5	10	7	10	4

备注：

办学条件指标测算办法

1. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1

全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数

教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5
生师比=折合在校生数/教师总数

2. 具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数

3. 生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数

4.生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数

5.生均图书=图书总数/折合在校生数

6.具有高级职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数

7.生均占地面积=占地面积/全日制在校生数

8.生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数

9.百名学生配教学用计算机台数=(教学用计算机台数/全日制在校生数)*100

10.百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=(多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数)*100

11.新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/(教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值)

12.生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数说明:

(1) 进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数。

(2) 电子类图书、附属医院临床教学人员已在相关指标的定量中予以考虑, 测算时均不包括在内。