



貴州商學院
GUIZHOU UNIVERSITY OF COMMERCE

本科教学工作合格评估 知识手册（二）

（教师版）

评建工作办公室

二零二一年七月

目录

第一部分高等教育教学基本概念	6
1. 教育思想和教育观念指的是什么?	7
2. 什么是大学章程?	7
3. 什么是大学文化?	7
4. 什么是大学精神?	7
5. 学校的办学定位是指什么?	8
6. 学校规划的主要内容有哪些?	8
7. 高校办学要体现的“三个符合度”是指什么?	8
8. 什么是教学管理?	8
9. 什么是学科?	8
10. 什么是专业?	9
11. 什么是特色专业?	9
12. 什么是素质教育?	9
13. 什么是通识教育?	10
14. 什么是专业教育?	10
15. 什么是职业生涯教育?	11
16. 何谓应用型人才?	12
17. 应用型人才培养模式的内涵和特点?	12
18. 什么是产学研合作教育?	13
19. 什么是创新创业教育?	13
20. 什么是课程?	13
21. 什么是精品课程?	14
22. 什么是教材?	14
23. 什么是教案?	14
24. 什么是教学模式?	14
25. 什么是教学方法?	15

26. 什么是教学方式？	- 15 -
27. 什么是教学评价？	- 15 -

第二部分本科教学工作合格评估基本知识..... - 16 -

1. 如何理解办学思路与领导作用的内涵？	- 17 -
2. 如何考察领导能力？	- 17 -
3. 如何考察人才培养思路？	- 17 -
4. “生师比”是如何计算的？	- 17 -
5. 什么是师资？	- 18 -
6. 如何理解专任教师？	- 18 -
7. 如何理解主讲教师、主讲教师资格？	- 18 -
8. 如何理解青年教师？	- 18 -
9. 具有硕士、博士学位的比例具体应如何理解？	- 18 -
10. 如何理解岗前培训？	- 18 -
11. 教学条件主要包括哪些方面？	- 19 -
12. 如何考察教学基本设施和教学经费投入？	- 19 -
13. 计算图书数量时，电子图书、期刊如何计算？	- 20 -
14. “生均年进书量”是如何计算的？	- 20 -
15. “生均图书”是如何计算的？	- 20 -
16. 教学行政用房都包括哪些校舍项目？	- 20 -
17. “生均教学行政用房”是如何计算的？	- 20 -
18. “百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数”是如何计算的？	- 20 -
19. “生均教学科研仪器设备值”是如何计算的？	- 20 -
20. 评估指标对“教学经费投入”有何要求？	- 21 -
21. 教学经费中的教学日常运行支出指哪些？	- 21 -
22. 如何考察专业设置与结构调整？	- 21 -
23. 如何考察培养方案？	- 21 -
24. “培养方案”与“教学计划”有什么不同？	- 22 -

25. 如何考察教学方法与学习评价?	- 22 -
26. 实践教学包括哪些环节?	- 22 -
27. 如何考察实验教学?	- 22 -
28. 何谓综合性、设计性实验?	- 22 -
29. 实习和实训方面主要考察哪些内容?	- 23 -
30. 具备哪些条件才能称之为实习基地?	- 23 -
31. 评估指标对实践教学中的“社会实践”有何要求?	- 23 -
32. 影响学生毕业论文的因素有哪些?	- 23 -
33. 学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养?	- 24 -
34. “质量管理”的主要内容是什么?	- 24 -
35. 教学管理的职能和内容有哪些?	- 24 -
36. 质量控制考察哪些方面?	- 24 -
37. “各主要教学环节的质量标准”是指哪些环节的质量标准?	- 25 -
38. 什么是全国高校教学基本状态数据库系统?	- 25 -
39. 全国高校教学基本状态数据库系统如何为学校、社会和政府以及评估工作 服务?	- 25 -
40. 人文素质的核心和人文素质教育的主要内容是什么?	- 26 -
41. 什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力?	- 26 -

第一部分 高等教育教学基本概念

1. 教育思想和教育观念指的是什么？

答：教育思想是指对办什么样的教育和怎样办教育的总的看法，是对教育宏观的、理性的认识。教育观念是指人们对教育中的一些事物的观点，如教育价值观、人才观、质量观等。教育思想观念要具有时代特征，要随时代的进步不断转变。

学校的一切改革离不开思想观念的转变。办好一所学校，必须要有正确的教育思想观念。先进的教育思想观念，要遵循教育规律，处理好扩大规模与提高质量、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系。

2. 什么是大学章程？

答：大学章程是指为保证学校正常运行，主要就办学宗旨、内部管理体制及财务活动等重大的、基本的问题，做出全面规范而形成的自律性基本文件。它是大学办学的纲领性文件，是大学成为法人组织的必备条件，是政府、社会及大学自身依法治校的重要依据。加强大学章程建设，是当前依法治教、依法治校的必然要求，是政府转变职能、加强宏观管理的需要，是大学完善内部管理、建立现代大学制度的重要内容。

3. 什么是大学文化？

答：大学文化是大学思想、制度和精神层面的一种过程和氛围，是理想主义者的精神家园，是大学里思想启蒙、人格唤醒和心灵震撼等因素的结合体。大学文化是知识、能力、人格的升华和结晶。

4. 什么是大学精神？

答：大学精神是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，它是科学精神的时代标志和具体凝聚，是整个人类社会文明的高级形式。大学精神的本质特征概括为创造精神、批判

精神和社会关怀精神。大学精神的核心是以育人为第一要旨，以促进大学生的全面发展为根本使命。

5. 学校的办学定位是指什么？

答：学校的办学定位主要是指根据经济和社会发展的需要、自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。

新建本科高校的办学定位要符合“四个为主”：一是以服务地方为主，专业布局要面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，本科生规模比例适当；三是以应用型人才培养为主，主要培养生产、建设、管理、服务一线的高素质专门人才；四是以教学为主，科学处理教学与科研的关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

6. 学校规划的主要内容有哪些？

答：学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。

7. 高校办学要体现的“三个符合度”是指什么？

答：一是学校确定的目标（学校的定位、人才培养目标、学科专业布局等）与社会要求、人才的全面发展和学校的实际情况符合程度；二是学校的实际工作状态与确定的目标符合程度；三是学校所培养的人才质量与自定目标符合程度。

8. 什么是教学管理？

答：教学管理是管理者通过一定的管理手段，使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程。高等学校的根本任务是培养人才，这就决定了教学管理在学校的管理工作中占有重要地位。

9. 什么是学科？

答：第一种含义：是学术的分类。指一定科学领域或一门科学的分支，如自然科学中的化学、生物学、物理学；社会科学中的法学、社会学等。学科是与知识相联系的一个学术概念，是自然科学、社会科学两大知识系统（也有自然、社会、人文之三分说）内知识子系统的集合概念，学科是分化的科学领域，是自然科学、社会科学概念的下位概念。

第二种含义：指高校教学、科研的功能单位，是对高校人才培养、教师教学、科研业务隶属范围的相对界定。学科建设中学科的含义侧重后者，但与第一个含义也有关联。

10. 什么是专业？

答：专业是指在人类社会科学技术进步、生活生产实践中，用来描述职业生涯某一阶段、某一人群，用来谋生，长时期从事的具体业务作业规范。也指高等学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。

11. 什么是特色专业？

答：特色专业是指一所学校的某一专业在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，具有较高的办学水平和鲜明的办学特色，已产生较好的办学效益和社会影响，是一种高标准、高水平、高质量的专业，是“人无我有、人有我优、人优我新”的专业。

12. 什么是素质教育？

答：素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。它体现了教育的性质、宗旨与任务。

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育，是以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养、

个性发展、身体健康和心理健康教育。

13. 什么是通识教育？

答：通识教育是英文“general education”的译名，也有学者把它译为“普通教育”、“一般教育”、“通才教育”等等。

通识教育没有专业的硬性划分，重在“育”而非“教”，它提供的选择是多样化的。学生通过多样化的选择，可以得到自由的、顺其自然的成长。通识教育可以从以下三个角度来理解：

一是从性质来看，通识教育是高等教育的组成部分；通识教育是“非专业、非职业性的教育”；是对所有大学生的教育；是一种大学理念，即整个大学的办学思想；与自由教育同义，其实质就是对自由与人文传统的继承。

二是从目的来看，强调通识教育是关注人的生活的、道德的、情感的和理智的和谐发展的教育。如：通识教育指非职业性和非专业性的教育，目的在于培养健全的个人和自由社会中健全的公民；应该是造就具备远大眼光、通融识见、博雅精神和优美情感的人才的高层的文明教育和完备的人性教育等。

三是从内容来看，通识教育是关于人的生活的各个领域的知识和技能的教育，是非专业性的、非职业性的、非功利性的、不直接为职业作准备的知识和能力的教育，其涉及范围宽广全面。

我国《教育大辞典》中对“通识教育”阐述为：近代关于教育目的和内容的一种教育思想以及据此实施的教育。在高等教育阶段，指大学生均应接受的有关共同内容的教育。通常分属若干学科领域，提供内容宽泛的教育，与专门教育有别。

14. 什么是专业教育？

答：专业教育也称“专门教育”，是培养各级各类专业人才的教

育。专业教育要求执业人员具有从业必备的专业学习背景，所在学校及所学专业的办学条件、课程设计、教学过程、教育质量都要达到一定的标准，才能培养出所谓接受过专业教育的人才。

15. 什么是职业生涯教育？

答：学者们普遍认为职业生涯教育是指有目的、有计划、有组织的培养个体规划自我职业生涯的意识与技能，发展个体综合职业能力，促进个体职业生涯发展的活动，是以引导个体进行并落实职业生涯规划为主线的综合性教育活动。

可以具体理解为以下几方面：职业生涯教育是有目的、有计划、有组织的教育活动。职业生涯教育的最终目的是促进个体职业生涯的发展，活动之前要制订有详细的活动方案或计划。并紧紧围绕最终目的而规划、组织和实施的，同时，开展职业生涯教育的组织应有固定的机构、相应的设施设备、专业的人员、专门的活动或教育场地等。

(1) 职业生涯教育是系统性、持续性、动态发展的教育活动。从受教育者的角度看，接受职业生涯规划教育应伴随其职业生涯的始终；从教育者的角度看，职业生涯教育应着眼于受教育者的终身发展，教育活动的规划与实施应连续不断地贯穿于受教育者职业生涯的全过程。而且随着社会、经济、就业环境的变化以及受教育者自身知识、能力、期望水平等的提升，职业生涯教育需要不断调整教育目标、途径、方法等。

(2) 职业生涯教育是综合性的教育活动。职业生涯教育是引导学生规划自我的职业生涯并将其规划转化为现实的综合性教育活动。具体包括：职业生涯定向教育；自我职业潜能分析能力培养；规划自我职业生涯的意识与技能培养；职业生涯规划的心理辅导；职业生涯规划相关核心素质的培养。

16. 何谓应用型人才？

答：应用型人才就是把成熟的技术和理论应用到实际的生产、生活中的技术技能人才。其主要任务是将科学原理或新发现的知识直接用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域，能为社会创造直接的经济利益和物质财富。

17. 应用型人才培养模式的内涵和特点？

答：应用型人才培养模式是根据社会、经济和科技发展的需要，在一定的教育思想指导下，人才培养目标、制度、过程等要素特定的多样化组合方式，更加注重的是实践性、应用性。

应用型人才培养模式按照需求导向、因地制宜、动态发展三项原则，改革人才培养模式，使人才培养方案和培养途径，更好地与人才培养目标及培养规格相协调，更好地适应社会的需要。构建全员育人、实践育人体系。在定位培养应用型人才的前提下，我们从把握教育本质、人才培养规律的角度，建立和完善全员育人体制，把实践育人摆在人才培养的重要位置，出台实践育人实施方案，切实改变重理论轻实践的观念，注重学思结合、知行统一，系统开展实践创新活动、军事训练活动和第二课堂活动，支持和引导班级、社团等学生组织开展社会实践活动。

应用型人才培养模式的具体内涵是随着高等教育的发展而不断发展的，应用型人才培养模式是以能力为中心，以培养技术应用型专门人才为目标的。本科应用型是本科层次教育，既有普通本科教育的共性，又有别于普通本科的自身特点，它更加注重的是实践性、应用性和技术性。应用型人才，从宏观上看，是我国社会现代化发展的结果，是高等教育多元化发展的必然选择；从微观上看，是满足社会用人单位对人才的需求也是满足广大家庭和学生对高等教育和就业的需求。

18. 什么是产学研合作教育？

答：产学研合作教育是充分利用学校、企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合的教育形式，是高校与企业、科研院所联合培养应用型人才的一种开放式教育模式。一般认为有合作育人、合作办学、合作就业、合作发展四个方面。

19. 什么是创新创业教育？

答：创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，以培育学生的创业意识、创业精神、创新创业能力为主的教育。其内容体系包括：

(1) 意识培养：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。

(2) 能力提升：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。

(3) 环境认知：引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程、设计策略及技巧等。

(4) 实践模拟：通过创业计划书撰写、模拟实践活动等方式，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。

20. 什么是课程？

答：课程（Curriculum）原意指“跑道”，引申到高校人才培养中，一般认为广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其

进程的总和，它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指某一门学科。

21. 什么是精品课程？

答：精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程；是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。分校、省、国家三级精品课程。

22. 什么是教材？

答：教材是据教学大纲和实际需要，为师生教学应用而编选的材料。主要有教科书、讲义、讲授提纲等。教材的定义有广义和狭义之分。广义的教材指课堂上和课堂外教师和学生使用的所有教学材料，也即有利于学习者增长知识或发展技能的材料都可称之为教材。狭义的教材即教科书。

23. 什么是教案？

答：教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据教学大纲和教学计划要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。教案通常又叫教学设计，包括教材简析和学生分析、教学目的、重难点、教学准备、教学过程及练习设计等。教案是教师课前准备的一项重要工作，可反映出教师的自身素质、教学水平、教学思路和教学经验。

24. 什么是教学模式？

答：教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学内容而运用的、比较稳定的教学方法的程序及策略体系，它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想，具有独特的功能。它们对教学方法的运用，对教学实践的发展有很大

影响。现代教学中最有代表性的教学模式是“传授——接受模式”和“问题——发现模式”。

25. 什么是教学方法？

答：教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。包括教师教的方法（教授法）和学生学的方法（学习方法）两大方面，是教授方法与学习方法的统一。教学方法的改革要有利于加强学生自学能力、分析能力、解决问题能力的培养；有利于学生创新思维和创新能力的培养；有利于学生个性和才能的全面发展。还要重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。

26. 什么是教学方式？

答：教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。教学方式不同于教学方法，但与教学方法有着密切的联系。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式；另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只是被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。

27. 什么是教学评价？

答：教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价的两个核心环节：对教师教学工作（教学设计、组织、实施等）的评价，即教师教学评估（课堂、课外）；对学生学习效果的评价，即学习评价。

第二部分 本科教学工作合格评估基本知识

1. 如何理解办学思路与领导作用的内涵？

答：正确确定学校办学指导思想，是学校的顶层设计，对学校的建设及发展具有特别重要的意义。办学指导思想不是抽象的，是学校在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的每一项工作中。考察一个学校的办学指导思想，不仅要看办学指导思想中的两个二级指标，即学校定位、领导作用，还要看指标体系中的其它指标，如师资、资源的配置、专业设置、人才培养方案等，这些都跟学校的办学指导思想有关。

2. 如何考察领导能力？

答：主要是看校级领导的战略思维能力，谋划发展的能力及凝聚人心的能力和中层领导对办学思想的贯彻能力以及专业能力。合格标准为各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

3. 如何考察人才培养思路？

答：（1）人才培养目标定位的科学性与合理性；（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；（3）人才培养模式的改革与构建；（4）人才培养思路、措施与效果；（5）人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

4. “生师比”是如何计算的？

答：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=自有专任教师数+聘请校外教师数（二年以上）+聘请校外教师数（一年以上二年以下） $\times 0.5$ +聘请校外教师数（一年以下） $\times 0$ ）；

折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数 $\times 1.5$ +博士生数 $\times 2$ +留学生数 $\times 3$ +预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数 $\times 0.3$ +函授生数 $\times 0.1$ ；

全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数；全日制在校的自考助学生按 1：1 计入学生数。

5. 什么是师资？

答：师资是指学校在编的、具有教师专业技术职务的人员。只要是在编的教授、副教授、讲师、助教，不管是在教学岗位上，还是在科研岗位或行政管理岗位上，都是统计分析师资队伍结构的基数。

6. 如何理解专任教师？

答：专任教师是指具有教师资格、从事理论课程教学和专门从事实践项目指导与实践训练指导的实验或专业技术人员。

7. 如何理解主讲教师、主讲教师资格？

答：统计主讲教师资格时，基数是主讲本科课程的教师，不包括指导毕业设计、毕业论文、课程设计、实习的教师。符合主讲教师资格指要么具有硕士或硕士以上学位，要么是具有讲师或讲师以上职称，二者必居其一。新教师还要具备一个条件，就是进行了岗前培训，通过系统的学习经考核取得了教师资格证书。

8. 如何理解青年教师？

答：指 35 周岁以下的教师。

9. 具有硕士、博士学位的比例具体应如何理解？

答：指已取得博士、硕士学位的人员。参加各种研究生班学习的、研究生班毕业的、获得第二学士学位的、现在攻读研究生学位尚未取得学位的，均不统计在获得研究生学位人数中。

10. 如何理解岗前培训？

答：参加岗前培训的对象为新补充到高校从事教育教学工作的人员，包括专任教师、实验技术人员、教学辅助人员、教学管理人员和

学生思想政治工作人员等。高校本科师范类专业毕业生、教育学学科门类硕士及以上毕业生参加岗前培训，可免修、免考高等教育学和高等教育心理学课程。岗前培训合格，具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力，是教师资格认定和职务聘任的必备条件之一。

11. 教学条件主要包括哪些方面？

答：教学条件主要包括教学基础设施和经费投入。教学基础设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发[2004]2号文件规定标准考察。考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

12. 如何考察教学基本设施和教学经费投入？

答：教学基本设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发[2004]2号文件规定标准考察。所谓“基本达到”是指数据适当低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发[2004]2号）规定的合格标准，但必须高于“黄牌警告”的标准，一般指二者间的中间值。

考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款

(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币,且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

13. 计算图书数量时,电子图书、期刊如何计算?

答:电子图书不算,但可以另加说明。现刊不算,过刊以一年的合订本为一册计算。

14. “生均年进书量”是如何计算的?

答:生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数。

15. “生均图书”是如何计算的?

答:生均图书=图书总数/折合在校生数。

16. 教学行政用房都包括哪些校舍项目?

答:校舍是指学校教学行政用房和生活福利用房等设施的统称。所谓的教学行政用房,是指学校具有产权的教学用房、教学辅助用房和行政的办公用房。教室包括普通教室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、绘图绘画室等。教学辅助用房是指直接为教学服务的教学准备室、教具陈列室、实验室的仪器库、体育设备室、文体馆等。行政办公用房是指学校党政机关办公用房及各院、系、部的教研室和行政办公用房之和。

17. “生均教学行政用房”是如何计算的?

答:生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数。

18. “百名学配多媒体教室和语音实验室座位数”是如何计算的?

答:百名学配多媒体教室和语音实验室座位数=(多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数) $\times 100$ 。

19. “生均教学科研仪器设备值”是如何计算的?

答：生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备资产总值 / 折合在校生数。计算生均值时，经费数和学生数应同步，如教学科研仪器设备值是年底的决算数，学生数则用年底的折合学生数。

20. 评估指标对“教学经费投入”有何要求？

答：教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

21. 教学经费中的教学日常运行支出指哪些？

答：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出，不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

22. 如何考察专业设置与结构调整？

答：专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是要有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构。

23. 如何考察培养方案？

答：考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想 and 原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、

综合素质三位一体培养学生的专业能力。四是要考察培养方案的执行情况及稳定性。专家会仔细分析研究 2-3 个专业培养方案，包括内容、课程、方法等。

24. “培养方案”与“教学计划”有什么不同？

答：它与教学计划不同，教学计划是指学生在校期间教学活动的总体安排，包括课程、课时的总体安排，是组织教学过程，安排教学任务的基本形式和依据。

25. 如何考察教学方法与学习评价？

答：考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师参与改革的参与面；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展；考试考核是否体现能力培养导向等。

26. 实践教学包括哪些环节？

答：实践教学包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学是评估中的关键性指标。

27. 如何考察实验教学？

答：实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

28. 何谓综合性、设计性实验？

答：综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

29. 实习和实训方面主要考察哪些内容？

答：看实习、实训的制度是否完善，措施是否有力，实习、实训计划和安排是否科学合理，实习、实训时间和经费是否有保证；实习、实训科目和基本技能训练项目的设置是否符合培养目标的要求，能否与企事业单位紧密合作开展实习实训，指导是否到位，考核是否科学，学生完成情况和效果如何，以及实习单位对实习生的评价情况等。

30. 具备哪些条件才能称之为实习基地？

答：（1）场所是稳定的；（2）有明确的实践教学的目的和内容；（3）有稳定的教师与辅助人员队伍；（4）有科研和技术生产活动；（5）有开展因材施教、开发学生潜能的实践项目；（6）场地与设施能够满足实习需要。

31. 评估指标对实践教学中的“社会实践”有何要求？

答：把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

32. 影响学生毕业论文的因素有哪些？

答：（1）选题：“一人一题”，性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。（2）毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（50%）。（3）指导教师：一般指导毕业论文不超过5-8人，指导毕业设计，学生数可适当多些，10人左右。有否科研工作背景非常重要。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。（4）工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。（5）管理规范化：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：A.应达到的教学目的；B.选题原则；C.指导教

师的资格； D.学生进入毕业环节的资格认定； E. 体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

33. 学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养？

答：（1）解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实（试）验、总结、提炼观点或结论等方面看。（2）对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力，扩大知识面，应用相关学科知识的能力。（3）在工作中应用各种工具的能力。（4）撰写科研报告、论文和表达、交流的能力。（5）在工作中的团队协作能力。处理好人际关系，尊重他人劳动。

34. “质量管理”的主要内容是什么？

答：一是教学管理队伍结构合理稳定、服务意识强；二是注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果；三是教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序；四是建立了自我评估制度，发挥教学状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。

35. 教学管理的职能和内容有哪些？

答：教学管理的职能可概括为：决策、规划；组织、指导；控制、协调；评估、激励；研究、创新。教学管理主要内容有：制定教学计划、组织教学运行、学生学籍及教学档案管理、教育教学改革、教学质量评价、教学基本建设（学科专业、课程、教材、实验室及实训基地、教师队伍、学风和规章制度）等方面。

36. 质量控制考察哪些方面？

答：质量控制一般有六个环节：一是培养目标的确定，二是各个教学环节质量标准的建立，三是质量信息与收集（包括统计、检测），四是评估（建立学校内部评估机制），五是信息的反馈（收集的信息要

反馈), 六是调控。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控和评价措施, 信息处理和反馈通道, 查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》等

37. “各主要教学环节的质量标准”是指哪些环节的质量标准?

答: 理论教学(含批改作业、答疑辅导、考试等)、实验教学、实习、课程设计、毕业论文(设计)、课程考核试卷命题和素质拓展等主要教学环节质量标准。

38. 什么是全国高校教学基本状态数据库系统?

答: 全国高校教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术, 按照教学工作的基本规律, 把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来, 以数字化方式呈现出来, 形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。在结构设计上, 遵循高等学校教学工作内在规律, 按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路, 组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。

在实现方式上, 为便于采集, 按照高校职能部门的分工特点, 分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表, 每个采集表包含若干数据采集项。

39. 全国高校教学基本状态数据库系统如何为学校、社会和政府以及评估工作服务?

答: 全国高校本科教学基本状态数据库(以下简称“教学基本状态数据库”)的设计思路是立足于建设国家高等教育教学基础数据资源, 通过信息技术, 促进具有中国特色高等教育质量保证体系的建立和完善。其功能主要体现在四个方面:

一是服务于学校，教学基本状态数据库促进广大高校提高教学管理的信息化程度，为高校自身教育质量状况监测提供服务。

二是服务于政府，教学基本状态数据库为各级教育行政部门提供高校教学工作有关信息，有助于教育行政部门对高等学校科学管理和常态监控，提高决策的可靠性。

三是服务于评估，为评估专家提供参评高校教学相关信息和教学基本状态数据分析报告，使评估过程简化，减轻学校准备材料负担，提高工作效率。

四是服务于社会，教学基本状态数据库的有关数据向社会公布，为社会公众提供高等教育质量信息资源，为社会公众了解高校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。

40. 人文素质的核心和人文素质教育的主要内容是什么？

答：人文素质的核心是修养和人格魅力。人文素质教育是以人文科学为主要内容的，它包括文学、艺术、心理学、宗教、历史等。人文素质需要长期的培养和熏陶，人文素质的内容是很广泛的、多方面的，科学素质也在其中。

41. 什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力？

答：基本理论是指学生对基础知识和专业的基本理论掌握及其应用能力。

基本技能是指基本实践能力、自学能力、分析能力、交流能力、创新意识等。

专业知识是指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。